

**UBND QUẬN LONG BIÊN  
TRƯỜNG MẦM NON HOA SỮA**

**SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

*Một số kinh nghiệm trong việc giáo dục kỹ năng tự phục vụ  
cho trẻ cá biệt 4-5 tuổi*

**Lĩnh vực/Môn: Giáo dục mẫu giáo**

**Cấp học: Mầm non**

**Họ và tên tác giả: Thái Thị Thu Huyền**

**Chức vụ: Giáo viên**

**ĐT: 0974329867**

**Đơn vị công tác: Trường Mầm non Hoa Sữa  
Quận Long Biên – Hà Nội**

*Long Biên, tháng 3 năm 2020*

## MỤC LỤC

<b>NỘI DUNG</b>	<b>Trang</b>
<b>I. ĐẶT VẤN ĐỀ</b>	1
<b>II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ</b>	2
<b>1. Những nội dung lý luận có liên quan trực tiếp đến vấn đề nghiên cứu tổng kết kinh nghiệm</b>	2
1.1 . Cơ sở lý luận	2
1.2. Cơ sở thực tiễn	2
<b>2. Thực trạng vấn đề</b>	3
2.1. Thuận lợi	3
2.2 . Khó khăn	3
<b>3. Các biện pháp đã tiến hành:</b>	6
3.1. Tự học hỏi, bồi dưỡng bản thân, chia sẻ với đồng nghiệp	6
3.2. Lập kế hoạch giáo dục kỹ năng TPV cho trẻ cá biệt MG 4 – 5 tuổi	6
3.3. Chú ý giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho từng trẻ theo đặc điểm cá nhân	7
3.4. Tạo cơ hội cho trẻ cá biệt được thực hành, trải nghiệm kỹ năng TPV ở mọi lúc mọi nơi	7
3.5. Tổ chức thi đua, động viên, khích lệ, tặng quà cho trẻ cá biệt khi thực hiện đúng yêu cầu	8
3.6. Tuyên truyền phối hợp với các bậc phụ huynh	8
<b>4. Hiệu quả của SKKN</b>	9
<b>III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ</b>	9
1. Ý nghĩa của SKKN	9
2. Bài học kinh nghiệm	10
3. Ý kiến đề xuất	10
<b>PHỤ LỤC</b>	
<b>IV. TÀI LIỆU THAM KHẢO</b>	

<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Chữ đầy đủ</b>
CNTT	Công nghệ thông tin
CSGD	Chăm sóc giáo dục
GDMN	Giáo dục mầm non
MG	Mẫu giáo
MN	Mầm non
TPV	Tự phục vụ

**DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT**

## I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Tâm hồn trẻ thơ như trang giấy trắng rất non nớt, rất trong sáng và rất dễ tiếp nhận những cái gì tốt cũng như cái gì xấu từ bên ngoài. Tuy nhiên ở lứa tuổi này nếu chúng ta không biết uốn nắn và dạy dỗ thì sẽ gây khó khăn cho các bậc học sau. Chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục từ lứa tuổi mầm non chính là sơ sở giúp trẻ phát triển toàn diện về tình cảm, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ.

Đối với trẻ mầm non cô giáo phải là người vừa dạy, vừa dỗ, vừa là người mẹ chăm sóc vừa là người bạn cùng chơi với trẻ, để từ đó mới có những biện pháp giáo dục thích hợp với từng đối tượng trẻ mang lại hiệu quả tốt nhất cho trẻ. Trẻ mầm non rất tinh nghịch hiếu động mà người lớn thường thấy ngộ nghĩnh, đáng yêu. Song bên cạnh đó còn có những đứa trẻ có biểu hiện khác thường khiến cô giáo rất trăn trở... Đó là trẻ có những biểu hiện khác thường không giống các bạn khác ở trong lớp hay còn gọi là trẻ “cá biệt”.

Hiện nay, với nhịp sống hiện đại và sự phát triển mạnh mẽ của CNTT, trẻ em cũng được tiếp cận với CNTT sớm. Và bên cạnh những điều hay thì cũng có nhiều hệ lụy kéo theo. Ngày càng có nhiều trẻ mắc các chứng rối loạn tâm lý như hiếu động quá mức, trầm lặng quá mức hay nặng hơn là mắc các chứng như tự kỷ, tăng động giảm chú ý (ADHD)... Những trẻ này hạn chế về mặt thực hiện các công việc tự phục vụ bản thân, cản trở trẻ hòa nhập với cuộc sống bình thường và trở thành một phần gánh nặng cho gia đình cũng như xã hội. Những trẻ này cần có sự quan tâm hướng dẫn đặc biệt để chúng có được các kỹ năng tự phục vụ bản thân.

Mục đích của giáo dục kỹ năng tự phục vụ dành cho trẻ 4 - 5 tuổi cá biệt là giúp trẻ chuẩn bị cho cuộc sống hiện tại cũng như cuộc sống tương lai của mình. Nó là một phương tiện hữu ích, là “hành trang” bổ ích để trẻ bước vào đời và tự tin hòa nhập vào cộng đồng xã hội, đây là điều thiết yếu nhất. Cho nên dạy kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi cá biệt là phù hợp, là cần thiết, là chính đáng và cần phải thực hiện ngay lập tức để đáp ứng đúng nhu cầu và khả năng của trẻ.

Bản thân là một giáo viên trực tiếp chăm sóc - giáo dục trẻ tôi nhận thấy kỹ năng tự phục vụ là cần thiết cho trẻ mẫu giáo và trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi cá biệt là đối tượng càng cần được quan tâm giáo dục kỹ năng tự phục vụ hơn cả.

Do đó tôi đã nghiên cứu và đưa ra **“Một số kinh nghiệm giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ cá biệt 4 -5 tuổi”**.

## **II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**

### **1. Những nội dung lý luận có liên quan trực tiếp đến vấn đề nghiên cứu tổng kết kinh nghiệm.**

#### **1.1 Cơ sở lý luận :**

Kỹ năng tự phục vụ là khả năng vận dụng những kiến thức về một hoặc nhiều khía cạnh nào đó được sử dụng để giải quyết tình huống hay công việc tự phục vụ cho chính mình như: tự nấu ăn, tự giặt quần áo, tự giác trong ăn uống, sắp xếp đồ dùng...

Trẻ cá biệt là trẻ có những hành vi , biểu hiện khác thường , không giống các bạn cùng lứa tuổi

Đối với trẻ em, kỹ năng tự phục vụ là một trong những kỹ năng đòi hỏi trẻ biết tự làm những công việc đơn giản liên quan tới trẻ trong sinh hoạt hàng ngày của trẻ như: đi giày dép, mặc quần áo, xúc cơm ăn, cất dọn đồ chơi sau khi chơi, biết lấy gối và tự lên giường đi ngủ....mà không cần sự trợ giúp của người lớn.

Kỹ năng tự phục vụ là một yếu tố quan trọng có thể giúp trẻ tăng cường tính độc lập và cảm giác về sự thành công.

M. Montessori (1870 – 1952), một tiến sĩ, nhà giáo dục người Ý nổi tiếng. Bà là người xây dựng phương pháp Montessori, một phương pháp giáo dục trong đó coi trọng các tiềm năng của trẻ và nỗ lực để phát triển tiềm năng này bằng một môi trường giáo dục thân thiện, cởi mở, ở đó, đứa trẻ được phát triển thông qua việc rèn luyện các giác quan, đặc biệt là xúc giác. Trẻ học thông qua thử nghiệm với các đồ dùng học tập và qua các trẻ khác. Chương trình dạy được phát triển dựa trên khả năng lĩnh hội của trẻ. Giáo viên phải thiết kế bài học linh hoạt và đa dạng theo trình độ riêng của từng trẻ.

Do đó, áp dụng phương pháp Montessori vào giáo dục kỹ năng TPV cho trẻ MG 4-5 tuổi cá biệt là hợp lý và cần thiết, đảm bảo được sự phát triển riêng biệt của các trẻ cá biệt.

#### **1.2 Cơ sở thực tiễn :**

Trẻ hiện nay còn sống thụ động quá nhiều vì người lớn nghĩ rằng “Việc đó trẻ không làm được” nên người lớn chúng ta thường làm luôn vì ngại phải hướng dẫn và trả lời những câu hỏi thắc mắc của trẻ”Bọn trẻ làm lâu lắm thà mình làm còn hơn”. Qua câu nói điển hình mà chúng ta hay được nghe ,điều này khẳng định rằng trẻ rất ít được tham gia thực hiện các công việc mà khả năng trẻ có thể làm được.

Do vậy, vấn đề dạy trẻ tự phục vụ được Ban giám hiệu chỉ đạo tới các nhóm lớp. Nhà trường có nhiều thành tích trong công tác giáo dục và chăm sóc trẻ. Có đội ngũ cán bộ giáo viên trẻ nhiệt tình, yêu nghề mến trẻ, có kỹ năng trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ.

## **2. Thực trạng vấn đề :**

### **2.1. Thuận lợi :**

- Trường làm điểm khuyết tật thành phố nhiều năm , có giáo viên phụ trách về khuyết tật ở các lứa tuổi

- Phòng học rộng rãi, thoáng mát, đủ ánh sáng, đủ trang thiết bị hiện đại như: máy vi tính, máy chiếu , loa , đài ..... 100% các lớp học đều có máy vi tính kết nối internet trực tiếp .

- Thường xuyên tổ chức sinh hoạt chuyên môn về GDHN cho trẻ, kỹ năng TPV cho trẻ.

- Bản thân nhiệt tình sáng tạo, yêu nghề mến trẻ, nhanh nhạy trong tiếp thu những điều mới mẻ.

### **2.2 Khó khăn :**

- Do đặc thù công việc giáo viên chưa có nhiều thời gian để tìm tòi, trau dồi các nội dung giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ cá biệt.

- Số trẻ trên lớp còn đông nên khó khăn trong việc quan tâm đến từng cá nhân trẻ .

- Phụ huynh chưa có nhiều thời gian để trao đổi phối hợp với giáo viên trong việc giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.

### **\*Thực trạng việc giáo dục kỹ năng TPV cho trẻ MG 4-5 tuổi cá biệt**

Việc rèn luyện kỹ năng sống tự phục vụ bản thân ngay từ nhỏ là vô cùng cần thiết đối với trẻ mầm non nói chung. Nếu các con không có kỹ năng tự phục vụ bản thân, các con sẽ không thể chủ động và tự lập trong cuộc sống hiện đại. Vậy nên cô giáo không chỉ cho trẻ học trên sách vở mà còn cho trẻ được học kiến thức thực tế ngoài đời và kỹ năng tự chăm sóc bản thân phù hợp với lứa tuổi.

Để dạy cho những trẻ bình thường tập những kỹ năng này giáo viên phải trải qua một quá trình nhất định, thì đối với trẻ cá biệt còn vất vả hơn.

Năm học 2020-2021 thông qua bài khảo sát do giáo viên có chuyên môn GDHN phối hợp với giáo viên trong lớp thì lớp tôi có 2 cháu có dấu hiệu cá biệt hơn so với cháu khác.

Cháu Đào Quỳnh Anh : Chậm nói, chậm phát triển ngôn ngữ , diễn đạt kém, nói ngược. Trẻ có những hành vi định hình như quay tròn người, ngắm nhìn tay, nhìn nghiêng, lắc lư người, vỗ hoặc vẩy tay

Cháu Dương Xuân Bách : Ít hoặc không giao tiếp bằng mắt , chỉ thích chơi một mình, ít tương tác với bạn cùng lớp . Lặp đi lặp lại một từ hoặc cụm từ

nhất định nhưng không hiểu nghĩa. Không dùng cử chỉ, điệu bộ để diễn tả nhu cầu, mong muốn của bản thân.

Vì vậy, tôi đã tìm hiểu hoàn cảnh của 2 trẻ lớp tôi, cụ thể như sau:

Cháu Đào Quỳnh Anh: Bố và mẹ kinh doanh cửa hàng ăn uống tại nhà. Vì công việc kinh doanh bận rộn, không có thời gian dành riêng cho bé, nên từ nhỏ cháu đã xem tivi quá nhiều. Hàng ngày cháu đều tiếp xúc, nhìn thấy, nghe thấy, chứng kiến nhiều khách hàng, mà mỗi khách hàng đều để lại cho cháu những ấn tượng riêng, thậm chí là những hành động xô bồ, tục tĩu, những hành vi thiếu văn minh...

Cháu Dương Xuân Bách: Bố mẹ luôn bận với công việc nên Bách ở với ông bà từ nhỏ. Ông nội là người chăm sóc cháu nhiều hơn cả.. Một đứa trẻ sinh ra và lớn lên phát triển bình thường không chỉ cần sự nuôi dưỡng về thể chất mà còn có sự chăm sóc vun trồng về tinh thần, tâm lý. Cháu Bách không có sự yêu quan tâm của cả bố và mẹ, đó một thiệt thòi lớn nhất của mỗi đứa trẻ, sự thiếu hụt này ảnh hưởng tâm lý nặng nề đến cháu.

Có thể thấy rằng, các cháu này có hoàn cảnh gia đình không được như những đứa trẻ bình thường khác. Các cháu đều thiếu tổn tình cảm yêu thương, thiếu sự quan tâm, chăm sóc của bố mẹ.

***\*Mức độ thực hiện kỹ năng tự phục vụ ở trẻ MG 4-5 tuổi cá biệt***

Tôi đã khảo sát trên 2 trẻ MG 4-5 tuổi cá biệt về mức độ hình thành kỹ năng tự phục vụ vào thời điểm tháng 09/2020 và thu được kết quả như sau:

STT	Họ và tên trẻ	Mức độ			
		Chưa biết kỹ năng	Biết kỹ năng	Làm được nhưng chưa đúng theo hướng dẫn	Làm thành thạo
1	Đào Quỳnh Anh	65%	30%	30%	10%
2	Dương Xuân Bách	70%	25%	42%	7%

*(Có phiếu khảo sát kèm theo)*

Kết quả khảo sát trên cho thấy những trẻ 4-5 tuổi cá biệt này có mức độ nhận biết các kỹ năng thấp, có một số kỹ năng trẻ thực hiện được nhưng chưa theo đúng hướng dẫn, thậm chí có những kỹ năng trẻ chưa được biết đến bao giờ. Tỷ lệ kỹ năng trẻ làm thành thạo là rất ít.

***\*Mức độ thực hiện các kỹ năng tự phục vụ của trẻ MG 4-5 tuổi cá biệt khi ở nhà***

<b>Mức độ thực hiện các kỹ năng tự phục vụ</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<i>Không thường xuyên</i>	2	100%
<i>Thường xuyên</i>	0	0%
<i>Rất thường xuyên</i>	0	0%

Kết quả điều tra cho chúng ta thấy, mức độ thực hiện các kỹ năng tự phục vụ của 4-5 tuổi các biệt ở nhà là rất thấp. Cả hai trẻ các biệt này đều không thường xuyên thực hiện các kỹ năng TPV. Điều đó cho thấy trẻ còn ỷ lại và phụ thuộc khá nhiều vào người lớn, chưa chủ động thực hiện các công việc tự phục vụ cho chính mình.

***\*Các nguyên nhân chủ yếu dẫn đến việc khó khăn trong giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ MG 4-5 tuổi cá biệt***

<b>Nguyên nhân</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<i>Gia đình thiếu kiến thức về giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ</i>	2	100%
<i>Kinh tế gia đình khó khăn</i>	0	0%
<i>Gia đình quá bận rộn, không có nhiều thời gian cho trẻ</i>	2	100%
<i>Gia đình nuông chiều trẻ</i>	2	100%

Bảng số liệu cho thấy, số phụ huynh cho rằng việc trẻ thiếu hụt các kỹ năng tự phục vụ là do cha mẹ còn thiếu những kiến thức về giáo dục cho trẻ các kỹ năng tự phục vụ, gia đình còn quá bận rộn với công việc. Bên cạnh đó, các bậc phụ huynh còn có thái độ nuông chiều với trẻ, chấp nhận phục vụ trẻ.

***\*Khảo sát tầm quan trọng của việc giáo dục các kỹ năng TPV cho trẻ MG 4-5 tuổi cá biệt***

<b>Tầm quan trọng của việc giáo dục các kỹ năng tự phục vụ cho trẻ</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<i>Không cần thiết</i>	0	0%
<i>Cần thiết</i>	0	0%
<i>Rất cần thiết</i>	2	100%

Qua phân tích có thể thấy, phụ huynh của 2 cháu cá biệt đã nhận thức được tầm quan trọng của việc giáo dục các kỹ năng tự phục vụ cho các trẻ này.



Điều này vừa giúp trẻ tự lập tự tin với bạn bè và cũng làm giảm gánh nặng cho gia đình.

### **3. Các biện pháp đã tiến hành:**

#### ***3.1. Biện pháp 1: Tự học hỏi, bồi dưỡng bản thân, chia sẻ với đồng nghiệp.***

Để có thể thực hiện tốt “Một số kinh nghiệm giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 4 -5 tuổi cá biệt” trước hết giáo viên không chỉ nắm vững mục đích yêu cầu của hoạt động mà giáo viên còn cần phải nắm chắc các phương pháp và biện pháp thực hiện giúp trẻ lĩnh hội kiến thức. Tham gia các đợt kiến tập và các chuyên đề do phòng tổ chức. Tìm đọc tham khảo biện pháp dạy trẻ tự phục vụ trên sách báo, tạp chí mầm non.

Nhận thấy đây là việc cần thiết và quan trọng đối với trẻ nên trong các buổi họp sinh hoạt chuyên môn của khối tôi chia sẻ với đồng nghiệp về “Một số biện pháp giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 4 -5 tuổi cá biệt”.

*(Hình ảnh 1)*

#### ***3.2. Biện pháp 2 : Lập kế hoạch giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi :***

Đối với 2 trẻ cá biệt, tôi cũng xây dựng kế hoạch riêng để dạy cho trẻ. Từ những kỹ năng cơ bản, tôi đã linh hoạt chuyển hóa thành những kỹ năng nhỏ hơn nhằm hỗ trợ cho các kỹ năng cơ bản hay rèn luyện thêm vận động tinh, tính kiên trì, tỉ mỉ cho các trẻ cá biệt này. Đó là các kỹ năng: Luồn dây qua khuyết, chuyền hạt từ một bát sang nhiều bát, cài khuy cúc bấm. Ngoài ra, tôi cũng đưa thêm một số kỹ năng khác như cách chào hỏi, cách đánh răng, cách vệ sinh sau khi đi vệ sinh, xử lý khi hắt xì để rèn thêm cho trẻ... Vì đây là những kỹ năng cần thiết, cơ bản với trẻ.

#### **Kế hoạch dạy trẻ cá biệt KNTPV (Có phụ lục kèm theo)**

#### ***3.3. Biện pháp 3: Chú ý giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho từng trẻ theo đặc điểm cá nhân:***

Bản thân mỗi đứa trẻ đã là một cá thể riêng biệt, chúng chỉ phát triển theo một quá trình giống nhau còn sự phát triển thế nào thì lại khác nhau hoàn toàn. Hơn nữa, trẻ 4-5 tuổi cá biệt thì mỗi cháu lại có đặc điểm riêng, không giống nhau (như đã mô tả). Do đó, tôi càng cần có biện pháp giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho riêng từng trẻ.

Đối với các trẻ MG 4-5 tuổi cá biệt thì giáo viên luôn ưu tiên dành nhiều thời gian để gần gũi trẻ, hướng dẫn trẻ. Những đứa trẻ này chú ý kém nên ta không thể cho trẻ ngồi xem hết video hướng dẫn thực hiện các kỹ năng TPV được, và nếu xem đi xem lại thì trẻ càng kém tập trung hơn. Vậy nên, giáo viên chỉ có cách “cầm tay chỉ việc”. Việc này tạo cho trẻ MG 4-5 tuổi cá biệt sự an tâm, giúp các em có cơ hội được sự hướng dẫn tận tình của các giáo viên.

Phần lớn trẻ cá biệt này đều thiếu thôn tình cảm từ người thân, do đó khi hướng dẫn trẻ, tôi thường hướng dẫn nhẹ nhàng, gần gũi trẻ để trẻ cảm thấy được yêu thương và dễ dàng tiếp nhận hơn. **(Hình ảnh 2)**

### **3.4. Biện pháp 4 : Tạo cơ hội cho trẻ cá biệt được thực hành, trải nghiệm kỹ năng tự phục vụ ở mọi lúc mọi nơi**

Ngoài hoạt động chung ,hoạt động vui chơi ra tôi còn hướng dẫn trẻ tự phục vụ thông qua các hoạt động khác như:Trong giờ đón trả trẻ: Tôi rất ân cần nhắc nhở trẻ cất giày dép, ba lô đúng cách và đúng chỗ. Đầu năm giáo viên có thể hướng dẫn trẻ cởi và cất giày dép, cất ba lô đúng cách, nếu làm thường xuyên như thế trẻ sẽ dễ dàng hình thành các kỹ năng một cách dễ dàng. Ngoài ra giáo viên có thể hướng dẫn trẻ cách cởi áo, cất áo một cách gọn gàng. Giáo viên luôn động viên trẻ, sau một thời gian kỹ năng của trẻ sẽ trở nên thuần thục, được cô giáo và cha mẹ khen trẻ sẽ rất thích thú và hằng ngày tự thực hiện các kỹ năng đó một cách tự giác. **(Hình ảnh 3)**

-Với những kỹ năng như cách bê ghế, cách đứng lên ngồi xuống ghế, cách lấy nước giáo viên có thể hướng dẫn và cho trẻ thực hành mọi lúc mọi nơi. Đặc biệt là cách bê ghế, một ngày trẻ sẽ có nhiều hoạt động cần đến ghế như giờ học, giờ ăn, giờ hoạt động chiều...

#### *\*Giáo dục kỹ năng tự phục vụ trong các giờ hoạt động ngoài lớp học*

Hàng ngày khi hoạt động ngoài trời, các trẻ cần đi xuống sân, do đó đây chính là thời điểm thuận lợi để rèn kỹ năng đi cầu thang cho trẻ.

Ngoài ra, mỗi khi lên các phòng chức năng để học (phòng thể chất, phòng âm nhạc) thì trẻ cũng cần để giày dép ở ngoài cửa. Trẻ sẽ rèn được kỹ năng cởi và xếp giày dép ở một môi trường mới (khác phòng đón ở lớp), qua đó cũng hình thành được kỹ năng tốt. Sau này cho dù ở bất cứ hoàn cảnh nào, trẻ cũng sẽ thực hiện đúng kỹ năng đó. **(Hình ảnh 4,5 )**

### **3.5. Biện pháp 5 : Tổ chức thi đua, động viên, khích lệ, tặng quà cho trẻ cá biệt khi thực hiện đúng yêu cầu :**

Bản thân đưa trẻ 4-5 tuổi cá biệt được học ở lớp MG là để trẻ có môi trường giống như những đứa trẻ bình thường khác, giúp trẻ hòa nhập cùng các bạn trong lớp. Do đó, giáo viên không nên kì thị chúng, mà ngược lại cần quan tâm trẻ cá biệt hơn, tích cực cho trẻ tham gia các hoạt động cùng các bạn khác.

#### *\*Tổ chức cho trẻ thi đua thực hành kỹ năng TPV với các bạn trong lớp*

Nếu trẻ MG 4-5 tuổi cá biệt được cô giáo thường xuyên khen ngợi khi làm tốt, hoặc động viên khi làm chưa tốt trẻ sẽ cảm thấy rất vui và động lực để làm điều đó một lần nữa.

Khen ngợi phải kèm theo hành động của trẻ em ngay lập tức, để bé hiểu được sự kết nối giữa việc làm tốt của mình và phản ứng của người khác. Nếu để

lâu quá, trẻ có thể hiểu sai và nghĩ rằng mình đang được khen vì không làm gì cả hơn là vì hoàn thành việc gì đó.

Bên cạnh khen ngợi, tôi cũng chuẩn bị một số món quà nho nhỏ để tặng cho trẻ khi trẻ thực hiện tốt một số kỹ năng nào đó. Trẻ tỏ ra rất thích thú với những món quà đó. Món quà có thể là đồ ăn, hoặc là chính các quyển sách vải để rèn luyện thêm kỹ năng tự phục vụ. Những món quà đó mang lại niềm vui và động lực để trẻ tích cực có những hành động đúng hơn nữa. *(Hình ảnh 6, 7)*

### **3.6. Biện pháp 6: Tuyên truyền phối hợp với các bậc phụ huynh**

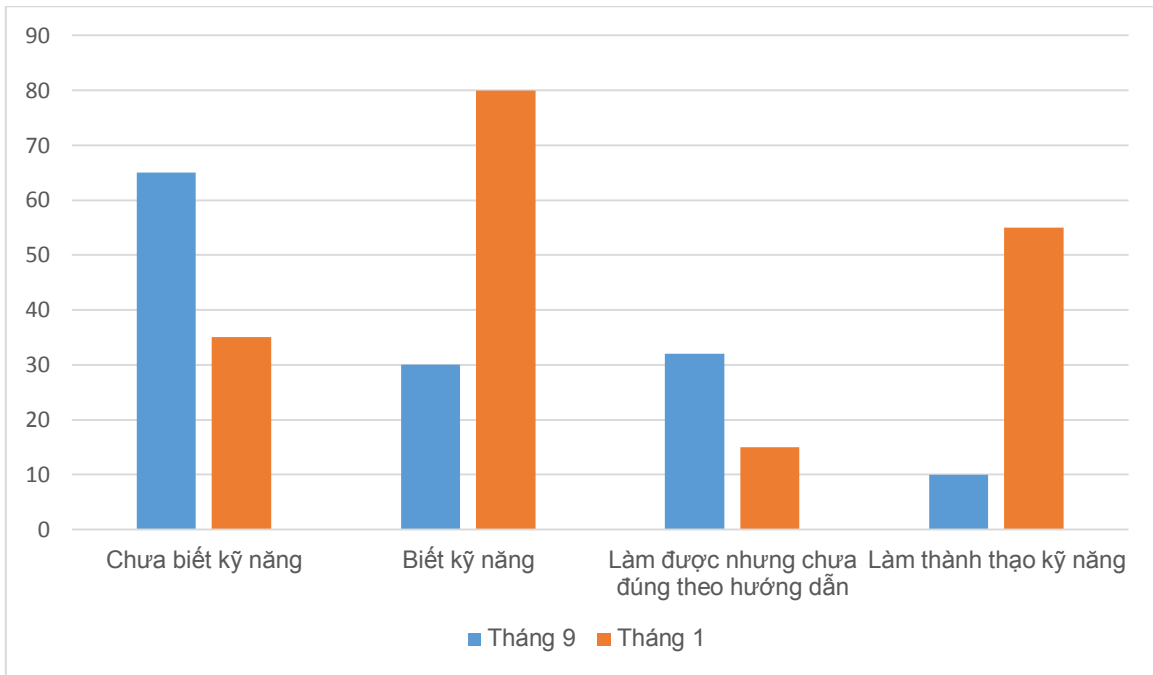
Hiểu rõ được vai trò của các bậc phụ huynh cũng góp phần không nhỏ trong việc giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ. Vì chỉ khi có sự kết hợp từ phía gia đình thì việc hình thành kỹ năng tự phục vụ cho trẻ MG 4-5 tuổi cá biệt mới có hiệu quả thiết thực.. Trong buổi họp mặt đầu năm tôi mạnh dạn trao đổi với phụ huynh về tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng tự phục vụ đối với trẻ mẫu giáo nói chung và trẻ MG 4-5 tuổi cá biệt nói riêng. Thường xuyên thông tin những tiến bộ của các con thông qua zalo. Việc trẻ có thể trở thành con người tự lập, tự tin trong cuộc sống là một điều vô cùng cần thiết và ý nghĩa. Qua đó, phụ huynh nhận thức ý nghĩa của vấn đề để cùng nhà trường giáo dục trẻ MG 4-5 tuổi cá biệt. *(Hình ảnh 8)*

Giáo viên có thể hướng dẫn phụ huynh giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ MG 4-5 tuổi cá biệt ở nhà dựa theo đặc điểm nhu cầu và sở thích của từng trẻ. Giáo viên xây dựng và gửi cho phụ huynh các bài tuyên truyền, bài học dạy trẻ trên lớp để ôn lại cho trẻ khi ở nhà. *(Có phụ lục kèm theo)*

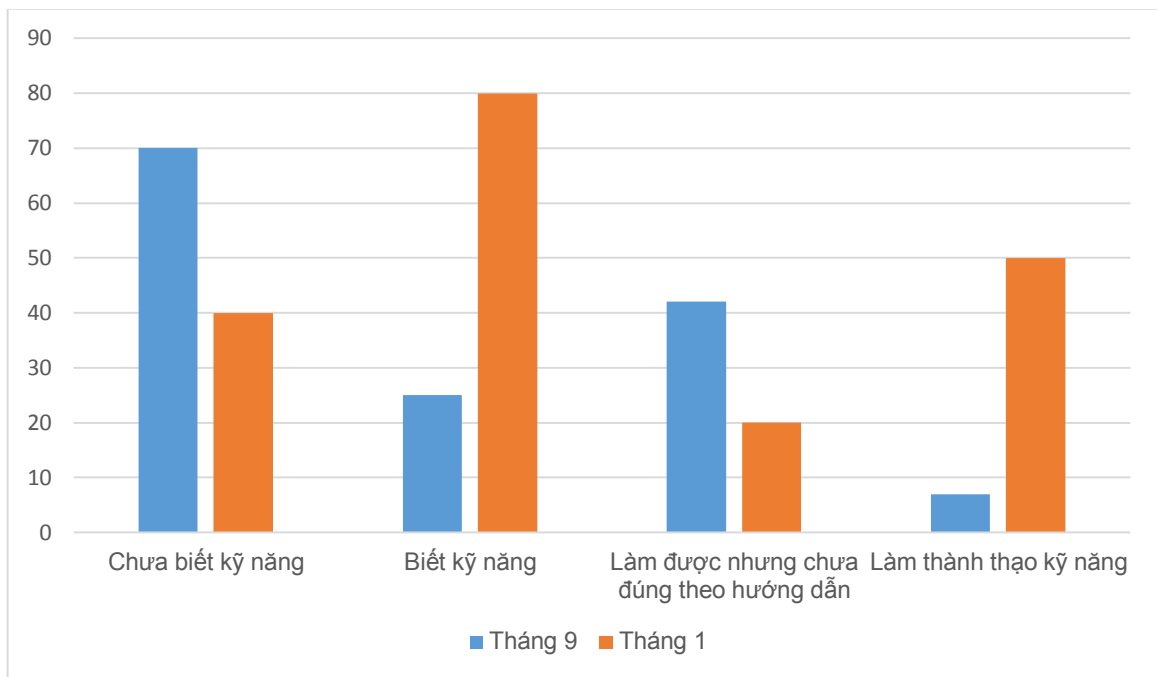
### **4. Hiệu quả của SKKN:**

Sau thời gian áp dụng các biện pháp trên với các trẻ MG 5 – 6 cá biệt tôi thu được những kết quả sau:

#### **BẢNG KẾT QUẢ SAU KHI THỰC HIỆN CÁC BIỆN PHÁP**



***Cháu Đào Quỳnh Anh***



***Cháu Dương Xuân Bách***

Nhìn vào kết quả trên có thể thấy được rằng các trẻ 4-5 tuổi cá biệt đã biết được hết các kỹ năng tự phục vụ cơ bản nhất. Và mức độ làm thành thạo của các kỹ năng cũng có tỉ lệ cao hơn hẳn so với lúc đầu.

Một số kỹ năng trẻ làm tốt như: bê ghế, cất ba lô, cất giày dép, tập đánh răng của mình, rửa tay, cách vệ sinh sau khi đi vệ sinh cá nhân, kéo khóa áo, cách cài khuy áo (khuy cúc vừa) bằng áo trẻ em, cách dùng đũa, chuyên hát từ một bắt sang nhiều bát...

### **III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ**

#### **1. Ý nghĩa của SKKN :**

*\* Đối với giáo viên :*

- Giáo viên được trau dồi kiến thức về các kỹ năng tự phục vụ cho trẻ cá biệt thông qua việc tự nghiên cứu các tài liệu , qua internet từ đó làm dày thêm kiến thức của bản thân .

- Qua việc thực hiện các biện pháp , giáo viên có thêm kỹ năng và kinh nghiệm tổ chức hoạt động giúp đạt hiệu quả cao

- Thông qua sang kiến kinh nghiệm giáo viên có thể trao đổi , bổ sung ý kiến cũng như học tập kinh nghiệm của nhau

*\* Đối với trẻ :*

- Rèn kỹ năng tự phục vụ tốt là cơ hội giúp trẻ hoàn thiện mình , nhanh chóng khôn lớn và trưởng thành trong cuộc sống

- Đây là biện pháp hữu hiệu để nâng cao ý thức trách nhiệm cùng kết hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ .

#### **2. Bài học kinh nghiệm :**

Qua thực tiễn đã giúp tôi rút ra một số kinh nghiệm như sau :

- Không được xem nhẹ vấn đề giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ trong quá trình chăm sóc , giáo dục trẻ ở trường mầm non .

- Người lớn tránh làm thay trẻ , nên giao việc cho trẻ tạo cơ hội cho trẻ chủ động hoạt động , để trẻ có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao . Cần đặt niềm tin vào trẻ giúp trẻ tự tin vào khả năng của mình .

- Khi thực hiện dạy trẻ không nôn nóng , sợ mất thời gian mà cần phải kiên trì , liên tục và thường xuyên .

- Bản thân cần tích cực tìm tòi học hỏi , nhận thức sâu sắc những nội dung giáo dục và lựa chọn phù hợp đưa vào dạy trẻ lớp mình .

- Tổ chức nhiều hoạt động tạo mọi cơ hội để trẻ hình thành kỹ năng này .

- Kết hợp chặt chẽ với phụ huynh , tạo uy tín và tiềm năng đối với phụ huynh và đối với trẻ .

#### **3. Ý kiến đề xuất :**

- Đối với trường MN: tổ chức các buổi chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn để cùng thảo luận, chọn lọc và đưa ra nội dung, hình thức, mục tiêu giáo dục kỹ năng TPV cho đối tượng trẻ cá biệt, trẻ hòa nhập...

- Đối với giáo viên: Giáo viên cần tìm hiểu rõ nhiệm vụ, vai trò của kỹ năng TPV đối với trẻ, đặc biệt là trẻ cá biệt. Từ đó bồi dưỡng, tập trung, chú ý trong công việc chăm sóc, giáo dục trẻ.



## TÀI LIỆU THAM KHẢO

### A. Tài liệu sách

1. Bộ giáo dục và đào tạo, *Chương trình giáo dục mầm non*, NXB Giáo dục, Hà Nội, 2009.
2. Nguyễn Thị Hòa, *Giáo dục học mầm non*, NXB ĐH sư phạm, Hà Nội, 2007.
3. Nguyễn Minh, *Phương pháp Montessori – Nghệ thuật nuôi dạy trẻ đỉnh cao*.
4. Nguyễn Ánh Tuyết, Lê Kim Anh, Đinh Văn Vang, *Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non*, NXB Đại học sư phạm, Hà Nội, 2005.
5. Nguyễn Ánh Tuyết, Nguyễn Thị Như Mai, Đinh Thị Kim Thoa, *Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non*, NXB Đại học sư phạm, Hà Nội, 2009.
6. Nguyễn Quang Uẩn, *Giáo trình tâm lý học đại cương*, NXB Đại học sư phạm, Hà Nội, 2005.
7. *Cẩm Nang Nuôi Dạy Con Theo Phương Pháp Montessori*.

### B. Các trang web

<http://hanoi.edu.vn/>

<https://www.google.com.vn>

<http://mamnon.com/>