

GIÁO ÁN KHÁM PHÁ CHIẾC ĐỒNG HỒ TREO TƯỜNG

Đối tượng: Trẻ 4 - 5 tuổi

I. MỤC TIÊU BÀI HỌC:

1. Kiến thức:

***Khoa học:** Trẻ biết tên gọi: Đồng hồ treo tường, có đặc điểm, cấu tạo, hình dáng bên ngoài: đồng hồ có 3 kim chỉ giờ, chỉ phút, chỉ giây. Có các số thứ tự từ 1 đến 12. Trẻ biết công dụng của đồng hồ đối với con người.

***Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng các đồ dùng trong khám phá: thước, kính lúp

***Kỹ thuật:** Trẻ được rèn luyện các kỹ năng đo đạc, ghi chép, bật, tắt hay điều chỉnh đồng hồ.

***Toán:** Trẻ được ôn tập các kiến thức, kỹ năng về Toán: màu sắc, hình dạng tròn, vuông, o van...; kích thước: to, nhỏ; quy tắc sắp xếp số thứ tự, đếm số lượng kim của đồng hồ.

***Các kỹ năng khác:** Thông qua hoạt động khám phá phát triển ở trẻ các kỹ năng tư duy, quan sát, phán đoán, phân tích, đưa ra giả thuyết

Trẻ được phát triển kỹ năng làm việc nhóm, giao tiếp trò chuyện trong quá trình khám phá.

II. CHUẨN BỊ ĐỒ DÙNG:

- + Đồng hồ treo tường đủ cho các nhóm
- + Bảng ghi chép khám phá,
- + Dụng cụ khám phá: bút dạ (bút chỉ), thước dây, kính lúp

II. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG:

Các bước	Thời lượng	HD của học sinh	HD của giáo viên
1. Gắn kết		- Lắng nghe, quan sát. - Trả lời những câu hỏi cô	- Tạo bối cảnh: Cho trẻ nghe âm thanh tiếng đồng hồ tích

	<p>7 - 10 phút</p>	<p>hỏi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chia sẻ những thắc mắc của mình về chiếc đồng hồ - Đưa ra ý kiến của mình. 	<p>tắc trên TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu trẻ đoán là âm thanh gì? Trong lớp mình có đồng hồ không? Thăm dò sự hiểu biết của trẻ về đồng hồ bằng 1 số câu hỏi: + Con có biết chiếc đồng hồ có đặc điểm gì không? + Trên đồng hồ con nhìn thấy những gì? + Chiếc đồng hồ có ích lợi gì không? * Đặt vấn đề giải quyết: Cùng nhau khám phá chiếc đồng hồ treo tường.
<p>2. Khám phá</p>	<p>15 - 20 phút</p>	<p>Chia nhóm thực hiện.</p> <p>Trẻ đặt câu hỏi để giải quyết nhiệm vụ khám phá như:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Đây là cái gì? + Dùng để làm gì? + Đồng hồ có những bộ phận nào? <p>* Trẻ phân công nhiệm vụ trong nhóm: Đo đạc, ghi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cô đưa đồng hồ ra và hỏi trẻ: - Cô chia trẻ thành 3 nhóm, mỗi nhóm 1 chiếc đồng hồ, 1 bảng khám phá và bút, nhiệm vụ của mỗi nhóm là tìm hiểu, khám phá xem cái đồng hồ này có màu sắc gì? Hình dạng ra sao? Gồm có những gì? Làm thế nào để đồng hồ

		<p>chép, quan sát,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lựa chọn loại công cụ, dụng cụ để khám phá. 	<p>hoạt động được? Sau đó ghi chép vào bảng khám phá.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trong quá trình trẻ khám phá cô bao quát các nhóm đánh giá kỹ năng của trẻ,
<p>3. Giải thích (chia sẻ):</p>	<p>10 phút</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ chia sẻ về kết quả khám phá. - Nhóm trẻ còn lại lắng nghe, đặt câu hỏi hoặc đưa ra ý kiến phản biện. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gv lắng nghe ý kiến của các nhóm và giúp trẻ tổng hợp lại kiến thức của trẻ về chiếc đồng hồ.
<p>4. Áp dụng</p>	<p>10 phút</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ chia sẻ với cô và các bạn hiểu biết của mình về ích lợi của đồng hồ. - Chia sẻ những loại đồng hồ khác mà trẻ biết. - Trẻ thực hiện thử thách mới theo yêu cầu của cô. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cô cùng trò chuyện với trẻ về ích lợi của đồng hồ. Xem clip, slide về một số loại đồng hồ khác. - Trẻ áp dụng kiến thức đã được khám phá thông qua thử thách + Thử thách 1: Vẽ lại chiếc đồng hồ trẻ thích. + Thử thách 2: Hoạt động mở rộng sau tiết học: Suu tầm vỏ hộp bìa carton để chế tạo, thiết kế sáng tạo mô hình đồng hồ(tiết học sau)

--	-------	-------	-------

VIETNANNY