

## GIÁO ÁN STEAM LÀM SỮA CHUA

Đối tượng: Trẻ 4 - 5 tuổi

### I. MỤC TIÊU:

\* **Khoa học:** Trẻ biết được tên, hiểu được đặc điểm một số nguyên liệu làm sữa chua: Sữa tươi không đường, sữa đặc, nước, sữa chua men sống. Biết được lợi ích của sữa chua tốt cho hệ tiêu hóa, làn da và sức khỏe của con người.

\* **Công nghệ:** Cách sử dụng các dụng cụ trong quá trình làm sữa chua: dụng cụ đong, thìa, bát, phễu, lọ đựng bằng chất liệu an toàn.

\* **Kỹ thuật:** Trẻ biết làm sữa chua theo quy trình của cô.

\* **Nghệ thuật:** Trang trí hộp sữa chua cho đẹp

\* **Toán học:** Trẻ biết đong đo các nguyên liệu chính xác các mức theo yêu cầu. Trẻ học về màu sắc, số đếm.

\* **Kỹ năng khác:** Trẻ có kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng phản biện, kỹ năng pha trộn khéo léo, kỹ năng rót vào lọ không bị đổ.

### II. YÊU CẦU:

- Sản phẩm đạt yêu cầu dẻo, mềm, mịn, thơm ngon ko bị ngọt quá hay chua quá.

### II. CHUẨN BỊ:

- Bảng quy trình các bước của cô.

- Nguyên liệu: Sữa tươi không đường, sữa đặc, nước, sữa chua men sống số lượng đủ cho trẻ của lớp.

- Dụng cụ: Cốc đong có vạch, thìa, hộp nhỏ đựng sữa chua, hộp xốp để ủ.

### II. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG:

Các bước	Thời lượng	HD của học sinh	HD của giáo viên
1. HỎI	7 - 10 phút	- Lắng nghe. Chia sẻ những kiến thức và hiểu biết của mình về những nguyên vật	- Cô giáo đưa ra nhiệm vụ: Làm sữa chua để ăn sau bữa ăn chiều ngày mai tại lớp.

		<p>liệu có thể làm được sữa chua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thảo luận và đưa ra ý kiến của mình.</li> <li>- Trẻ hỏi về nhiệm vụ cô đưa ra: Làm sữa chua như thế nào? Cần những nguyên liệu gì?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Để làm sữa chua cần những nguyên liệu gì?</li> <li>- Với các nguyên liệu này con sẽ làm món sữa chua như thế nào?</li> <li>- Bước đầu tiên con sẽ làm gì?</li> </ul>
<p><b>2. TƯỞNG TƯỞNG</b></p>	<p>7 phút</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ tưởng tượng các bước làm và cách làm sữa chua.</li> <li>- Đong bao nhiêu ml nước? Bao nhiêu ml sữa đặc? Sữa tươi sẽ đong là bao nhiêu? Và cho mấy hộp men sống?</li> <li>- Chia nhóm, thảo luận các bước làm sữa chua.</li> <li>- Ghi lại ý kiến của các thành viên khi thảo luận.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hỗ trợ, chia nhóm.</li> <li>- Quan sát, ghi nhận ý tưởng của trẻ.</li> <li>- Cho trẻ xem quy trình làm sữa chua.</li> </ul>
<p><b>3. LẬP KẾ HOẠCH</b></p>	<p>10 phút</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ xác định bước đầu tiên sẽ sử dụng nguyên liệu gì?</li> <li>- Lấy nguyên bao nhiêu?</li> <li>- Vẽ quy trình các bước ra giấy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên quan sát, ghi nhận và đánh giá kỹ năng trẻ.</li> </ul>

<p><b>4. SÁNG TẠO</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ thực hiện làm sản phẩm theo bảng quy trình các bước của cô.</li> <li>- Khi đã làm xong cho trẻ mang sữa chua bỏ vào thùng xốp và để ủ qua đêm.</li> <li>- Hôm sau sẽ kiểm tra kết quả.</li> </ul>	<p>GV hỗ trợ các nhóm trong quá trình thực hiện. Chú ý quan sát quá trình trẻ đong đo.</p>
<p><b>5. CẢI TIẾN</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Trẻ chia sẻ kết quả vào buổi sau dựa trên yêu cầu về sản phẩm:</li> <li>+ Nếu sữa chua của trẻ bị lỏng quá không đông được hoặc khi uống bị ngọt quá. Cho trẻ tìm ra nguyên nhân và giải pháp khắc phục hoặc có thể bắt đầu lại quy trình.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tạo những câu hỏi để gợi ý trẻ chia sẻ về sản phẩm:</li> <li>- Sữa chua của con nhìn thế nào?</li> <li>- Thử có vị gì?</li> <li>- Sữa chua có mịn không?</li> <li>....</li> </ul>

\* **Đánh giá trẻ hàng ngày** (Đánh giá những vấn đề nổi bật về: Tình hình sức khỏe; trạng thái cảm xúc; thái độ và hành vi của trẻ; kiến thức, kỹ năng của trẻ)

<b>Ưu điểm</b>	<b>Hạn chế</b>	<b>Cải thiện</b>
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

