|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD VÀ ĐT QUẬN HOÀN KIẾM  **TRƯỜNG THCS TRƯNG VƯƠNG**  **ĐỀ CHÍNH THỨC** | **ĐỀ KHẢO SÁT LỚP 9**  **Năm học 2020 - 2021**  **Môn**: Ngữ văn  **Thời gian làm bài**: 120 phút |

**Phần I (4.0 điểm):**

Đọc kĩ đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:

*Có phải chúng ta đang ngày càng ít nói với nhau hơn. Chúng ta gặp nhau qua email, tin nhắn, chúng ta đọc blog hay những status trên Facebook của nhau mỗi ngày, chúng ta những tưởng đã hiểu hết về nhau mà không cần thốt nên lời. Có phải vậy chăng? Có phải chúng ta cũng như loài cá heo có thể giao tiếp với nhau bằng sóng siêu âm. Tiếng nói của con người dùng để làm gì nếu không phải để thổ lộ, để giãi bày, để xoa dịu. Nếu muốn được hiểu thì phải nói trước đã. Vậy thì còn ngần ngừ chi nữa, hãy nói với nhau đi. Nói với ba, với mẹ, với anh chị, với em, với bạn bè… Đừng chat, đừng email, đừng post lên Facebook của nhau, hãy chạy đến gặp nhau, hay ít nhất hãy nhấc điện thoại lên, thậm chí chỉ để gọi nhau một tiếng “ơi” dịu dàng.*

(Phạm Lữ Ân, *Nếu biết trăm năm là hữu hạn*, NXB Hội Nhà văn, tr48- 49)

1. Xác định phương thức biểu đạt chính của đoạn văn trên.

2. Chỉ ra công dụng của dấu chấm lửng được sử dụng trong đoạn văn.

3. Tìm một câu hỏi tu từ trong đoạn văn. Dụng ý của tác giả khi sử dụng câu hỏi tu từ đó?

4.Từ ý văn trên, hãy viết một đoạn văn (khoảng nửa trang giấy thi) bàn về thực trạng *nghiện* Facebook trong cuộc sống xã hội ngay nay.

**Phần 2 (6.0 điểm):**

Trong “Bài thơ về tiểu đội xe không kính”, Phạm Tiến Duật đã viết:

*“Không có kính, rồi xe không có đèn,*

*Không có mui xe, thùng xe có xước,*

*Xe vẫn chạy vì miền Nam phía trước :*

*Chỉ cần trong xe có một trái tim.”*

1. Nhan đề bài thơ có gì đặc biệt?

2. Vì sao có thể nói hình ảnh những chiếc xe không kính trong bài thơ là hình ảnh độc đáo?

3. Hình ảnh người lính lái xe Trường Sơn trong những năm kháng chiến chống Mĩ cứu nước hiện lên thật đẹp trong khổ cuối của bài thơ. Hãy làm rõ điều đó bằng một đoạn văn Tổng hợp - Phân tích - Tổng hợp (khoảng 12 câu). Trong đoạn văn có sử dụng một câu ghép và một trợ từ (có gạch chân và chú thích).

------ Hết ------

**ĐÁP ÁN – HƯỚNG DẪN CHẤM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Phần I (4.0 điểm)** |  |
| **Câu** | YÊU CẦU | **Điểm** |
| **1 (0.5đ)** | Phương thức biểu đạt chính: Nghị luận | **0.5** |
| **2 (0.5đ)** | Công dụng : Đặt sau phép liệt kê, tỏ ý còn nhiều người nữa mà tác giả chưa liệt kê hết | **0.5** |
| **3 (1.0đ)** | Học sinh chọn một trong ba câu hỏi tu từ sau:  - *Có phải chúng ta đang ngày càng ít nói với nhau hơn.*  - *Có phải vậy chăng?*  - *Có phải chúng ta cũng như loài cá heo có thể giao tiếp với nhau bằng sóng siêu âm.* | **0.5** |
| Dụng ý: Thể hiện sự băn khoăn, trăn trở trước sự lạm dụng công nghệ thông tin hiện nay của con người. | **0.5** |
| **4 (2.0đ)** | \*Hình thức: Đúng hình thức đoạn văn nghị luận (tự chọn kiểu lập luận), có sự kết hợp các phương thức biểủ đạt, kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng, diễn đạt lưu loát, độ dài khoảng ½ trang giấy thi. | **0.5** |
| \*Nội dung: Có thể mở rộng nội dung trình bày, song cần nêu được các ý chính sau:  - Giải thích:  Facebook là mạng xã hội cho phép chúng ta chia sẻ trạng thái hình ảnh và tương tác với nhau dễ dàng. Có thể kết nối facebook mọi nơi chỉ bằng một chiếc điện thoại có kết nối Internet.  - Thực trạng:  - Nguyên nhân:  + Khách quan  + Chủ quan  - Tác hại đối với bản thân, gia đình, xã hội  - Giải pháp khắc phục tình trạng trên.  - Liên hệ bản thân | **1.5** |
|  | **Phần II (6 điểm)** |  |
| **1(1.0đ)** | - Nhan đề dài, tưởng thừa từ *bài thơ* nhưng lại thu hút người đọc ở cái vẻ lạ, độc đáo của nó.  - Làm nổi bật hình ảnh toàn bài: những chiếc xe không kính.  - Thể hiện rõ cách nhìn, cách khai thác chất thơ của hiện thực khốc liệt thời chiến tranh, chất thơ của tuổi trẻ hiên ngang, dũng cảm vượt lên thiếu thốn, gian khổ, hiểm nguy.  - Hé lộ chủ đề của bài thơ; ca ngợi vẻ đẹp tâm hồn trong sáng đẹp đẽ của những người lính lái xe Trường Sơn trong cuộc kháng chiến chống Mỹ | **0.25**  **0.25**  **0.25**  **0.25** |
| **2**  **(1.0 đ)** | Hình ảnh những chiếc xe không kính là hình ảnh độc đáo:  - Hình ảnh thực, thực đến trần trụi: những chiếc xe bị bom đạn làm cho biến dạng: không kính, không đèn, không mui, thùng xước nhưng vẫn băng ra chiến trường.  - Nó trở thành hình ảnh thơ độc đáo của thời chống Mĩ.  - Hình ảnh thực được diễn tả theo lối văn xuôi, giọng thơ thản nhiên, ngang tàng | **0.5**    **0.25**  **0.25** |
| **3**  **(4.0 đ)** | \*Hình thức:  HS hoàn thành đoạn T- P -H, có câu chủ đề diễn đạt lưu loát, độ dài đúng quy định. | **0.5** |
| Viết đúng câu ghép, có gạch chân, chú thích  Viết đúng trợ từ, có gạch chân, chú thích | **0.5**  **0.5** |
| \* Nội dung:  HS cần làm rõ nội dung:  - Điệp ngữ “*không* *có”,* phép liệt kê --> nhấn mạnh sự thiếu thốn đến trần trụi của những chiếc xe, mức độ ác liệt của chiến trường. Từ đó, thể hiện rõ vẻ đẹp dũng cảm, vượt lên gian khổ, ác liệt của người chiến sĩ lái xe.  - Phân tích tác dụng của kết cấu đối lập giữa cái *“không có”* ( về điều kiện vật chất tối thiểu ) với cái *“có”* (*trái tim* của người lính)  - Hình ảnh hoán dụ *trái tim*--> lòng yêu nước, lý tưởng chiến đấu vì miền Nam ruột thịt; là người lính với những phẩm chất tốt đẹp  - Phân tích tác dụng của các từ ngữ: *“vẫn”, “chỉ cần”*--> sự dũng cảm, ngoan cường, là sức mạnh của lòng yêu nước và ý chí chiến đấu quật cường, sức mạnh con người đã chiến thắng bom đạn kẻ thù. Điều đó góp phần làm nên vẻ đẹp của người lính lái xe trong thời kì kháng chiến chống Mĩ.  --> Hình ảnh chiến sĩ lái xe Trường Sơn là một hình ảnh tiêu biểu cho thế hệ trẻ Việt Nam thời chống Mĩ, một biểu tượng của chủ nghĩa anh hùng cách mạng. | **2.5** |
| **Tổng cộng** |  | **10.0 điểm** |

Lưu ý:

- Nếu HS có cách diễn đạt khác mà dảm bảo đủ ý thì vẫn cho điểm.

- Khuyễn khích những bài viết có cảm xúc, sáng tạo. Chấp nhận những bài viết có ý ngoài đáp án nhưng phải có căn cứ xác đáng và lí lẽ thuyết phục.

**MA TRẬN ĐỀ 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Chủ đề** | **Cấp độ tư duy** | | | điểm |
| Nhận biết | Thông hiểu | Vận dụng |
| **(I)**  **Nghị luận xã hội** | Chỉ ra PTBĐ  Chỉ ra lời dẫn trực tiếp | Thông điệp của nhà văn | Trình bày suy nghĩ về về *sức mạnh của lòng dũng cảm*. |  |
| Số câu  Số điểm  Tỉ lệ % | ½ + 1/2  0,25 + 0,25 = 0.5  5% | 1  0.5  5% | 1  2  20% | 3  3.0  30% |
| **(II)**  **Ánh trăng** | Chỉ ra biện pháp tu từ  Chép lại chính xác khổ thơ | Nêu tác dụng của biện pháp tu từ  Ý nghĩa của hình ảnh thơ  Phân tích yếu tố tự sự  Ghi lại một câu tục ngữ | Làm rõ cảm xúc mãnh liệt của nhà thơ khổ thơ |  |
| Số câu  Số điểm  Tỉ lệ % | 1/2+1/2  0.5+0.5  10% | 1/2 + 1/2 + 1 + 1  0.5 + 0.5+ 1+ 0.5  30% | 1  3.5  35% | 5  7  70% |
| **Tổng**  **Tỉ lệ 100%** | **1**  **15%** | **3.5**  **30%** | **5.5**  **55%** | **10**  **100%** |