Ngày soạn: 20/102022  
Ngày dạy: 26/1/2022

Tiết: 83 + 84   
Văn bản:  
 **TINH THẦN YÊU NƯỚC CỦA NHÂN DÂN TA** ***(Hồ Chí Minh)***  
**I. MỤC TIÊU BÀI HỌC**  
HS phát biểu được:  
**1. Kiến thức**  
- Hiểu được nét đẹp truyền thống yêu nước của nhân dân ta.  
- Thấy được đặc điểm nghệ thuật văn nghị luận Hồ Chí Minh qua văn bản.  
**2. Kĩ năng**  
- Nhận biết văn bản nghị luận xã hội.  
- Đọc hiểu văn bản nghị luận xã hội.  
- Chọn, trình bày dẫn chứng trong tạo lập văn bản nghị luận chứng minh.  
**3. Thái độ**  
- Giáo dục tinh thần yêu nước  
\* Tích hợp Tư tưởng Hồ Chí Minh: Tư tưởng độc lập dân tộc, sự quan tâm của Bác đến giáo dục lòng yêu nước cho mọi người dân Việt Nam, đặc biệt là thế hệ trẻ.  
\* Tích hợp kĩ năng sống: Giúp thế hệ trẻ có những hành động yêu nước đúng đắn trong thời đại mới, nhất là sau sự kiện Trung Quốc đặt giàn khoan 981…  
\* Tích hợp lịch sử: truyền thống yêu nước thể hiện qua việc tìm hiểu những sự kiện lịch sử của dân tộc.

**4. Định hướng phát triển năng lực**  
- Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tư duy ngôn ngữ.  
- Năng lực viết sáng tạo, năng lực cảm thụ văn chương.  
- Năng lực tìm kiếm và xử lí thông tin.  
  
**II. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH  
1- Giáo viên**:  
+ Nghiên cứu SGK, SBT, SGV, chuẩn kiến thức kĩ năng, tư liệu tham khảo.  
+ Chuẩn bị kế hoạch dạy học, thiết bị, phương tiện dạy học.  
+ Hình ảnh minh họa, video, trò chơi...  
+ Những tác phẩm nghị luận đặc sắc của Bác.  
**2- Học sinh:**  
+ Đọc kĩ SGK, tài liệu liên quan.  
+ Soạn bài theo hệ thống câu hỏi SGK.  
+ Sưu tầm các câu tục ngữ liên quan đến bài.

+ Chuẩn bị bài theo phân công.  
**III. PHƯƠNG PHÁP DẠY HOC**- Phương pháp thuyết trình, đàm thoại, luyện tập, dạy học nhóm, giải quyết vấn đề, dạy học theo tình huống...  
- Kĩ thuật giao nhiệm vụ, hỏi và trả lời, động não, “trình bày một phút”, tóm tắt tài liệu...  
**IV. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**  
1. Ổn định tổ chức (1’)  
2. Kiểm tra bài cũ (2’).  
(kết hợp trong quá trình dạy bài mới)  
3. Bài mới:  
**TIẾT 1**

**A - HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**  
- Mục tiêu: tạo tình huống/vấn đề học tập nhằm huy động kiến thức, kinh nghiệm hiện có của học sinh và nhu cầu tìm hiểu kiến thức mới liên quan đến tình huống/vấn đề học tập  
- Phương pháp: tổ chức trò chơi  
- Thời gian: 5 phút  
- GV: Cho HS quan sát bức tranh sau và cho biết: Các bức tranh gợi cho em nhớ đến những nhân vật anh hùng nào trong lịch sử?

- HS: Kể tên các nhân vật theo tranh

=> Họ đều có chung lòng yêu nước, tinh thần quật cường chống giặc ngoại xâm.  
- GV: Lòng yêu nước không chỉ thể hiện trong lịch sử mà lòng yêu nước còn được coi là sợi chỉ đỏ xuyên suốt trong nền văn học Việt Nam. Điều đó được thể hiện rất rõ trong tác phẩm nổi tiểng của Bác: “Tinh thần yêu nước của nhân dân ta”.  
 **B - HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**- Mục tiêu: Trang bị cho học sinh những kiến thức mới liên quan đến tình huống/ vấn đề nêu ra ở hoạt động khởi động  
- Phương pháp: thuyết trình, pháp vấn, gợi mở, phân tích, nêu vấn đề,…  
- Thời gian: 20p  
Hoạt động của thầy và trò Nội dung

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS** | **KIẾN THỨC CẦN ĐẠT** |
| **Hoạt động 1**: GV giới thiệu cho HS tìm hiểu về tác giả, tác phẩm.  - GV: Dựa vào phần chú thích Sgk (25 – 26), em hãy giới thiệu vài nét về thân thế và sự nghiệp của Chủ tịch Hồ Chí Minh? - HS nhóm 1 trình bày  - GV nhận xét và chuẩn kiến thức **\* GV Bổ sung:**  - Văn chính luận chiếm vị trí quan trọng trong sự nghiệp văn thơ Hồ Chí Minh. **-** Sau chiến thắng Biên Giới và Trung Du, Đại hội Đảng lần thứ 2 đã diễn ra tại chiến khu Việt Bắc vào tháng 2/1951. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã trình bày trước Đại hội Đảng bản báo cáo chính trị. Văn bản “Tinh thần yêu nước của nhân dân ta” là một phần nhỏ trong báo cáo chính trị ấy. Văn bản này được xem như là văn bản kiểu mẫu về văn chứng minh, tiêu biểu cho phong cách chính luận của người.  - GV: Hướng dẫn HS đọc: Giọng mạch lạc, rõ ràng, dứt khoát. **\* Lưu ý các động từ: *Lướt, nhấn, các cặp từ quan hệ từ và các hình ảnh so sánh.*** - GV Đọc mẫu sau đó gọi HS đọc. - Hướng dẫn HS tìm hiểu chú thích. (Sgk)  - GV: Hãy xác định kiểu văn bản? Tại sao em lại khẳng định như vậy? + Kiểu văn bản nghị luận. Vì đã nêu ra một vấn đề mang tính xã hội để bàn. - GV: Bài văn nghị luận về vấn đề gì? Vấn đề nghị luận: Lòng yêu nước của nhân dân ta. Câu văn đầu tiên thâu tóm toàn bộ nội dung nghị luận trong bài. - GV: Bố cục của bài chia làm mấy phần? Nội dung từng phần? + Thể loại: văn nghị luận  + Bố cục: 3 phần | **I - Tìm hiểu chung**  **1. Tác giả** - Hồ Chí Minh (1980-1969). - Vị lãnh tụ, nhà cách mạng vĩ đại, nhà văn, nhà thơ, nhà báo, danh nhân văn hóa thế giới.    **2. Tác phẩm** - Xuất xứ: trích từ báo cáo chính trị của chủ tịch Hồ Chí Minh tại Đại hội lần thứ II của Đảng lao động Việt Nam (2/1951).  - Thể loại: văn nghị luận.  - Bố cục 3 phần |
| **Hoạt động 3**: Hướng dẫn HS tìm hiểu văn bản. - GV: Xét theo bố cục của một bài văn nghị luận thì đoạn 1 đóng vai trò nêu vấn đề nghị luận. Vậy đó là vấn đề gì? - GV: Tìm câu văn thể hiện vấn đề nghị luận? + Hai câu văn đầu tiên của văn bản. - GV: Nhận xét cách nêu vấn đề của tác giả? - GV: Em hiểu các từ: nồng nàn, truyền thống là như thế nào? - Nồng nàn: Tình cảm sôi nổi, mãnh liệt. - Truyền thống: Những giá trị tốt đẹp đã trải qua nhiều thời gian, nhiều thế hệ và trở thành tài sản chung của cộng đồng. - GV: Việc dùng những từ ngữ này trong đoạn mở đầu có tác dụng như thế nào? => ***Tình cảm yêu nước sôi nổi, mãnh liệt là tình cảm đẹp, vốn có của dân tộc Việt Nam từ bao đời nay. Tình cảm ấy càng được thể hiện và phát huy cao độ khi Tổ quốc lâm nguy.*** - GV: Lòng yêu nước còn được thể hiện trong câu văn nào? + Nó kết thành một làn sóng vô cùng mạnh mẽ, to lớn, nó lướt qua mọi sự nguy hiểm, khó khăn, nó nhấn chìm lũ bán nước và cướp nước. - GV: Em có nhận xét gì về từ ngữ, hình ảnh, biện pháp nghệ thuật mà tác giả sử dụng ở đây? **- GV bình:**  - GV: Em có nhận xét như thế nào về cách nêu vấn đề của tác giả ở đoạn 1? => Truyền thống yêu nước của nhân dân ta.  - Truyền thống đó càng được phát huy khi Tổ quốc lâm nguy. | **II - Đọc - hiểu văn bản** **1. Nhận định chung về lòng yêu nước:**  **-** Luận điểm: Tinh thần yêu nước của nhân dân ta.  - Câu văn thể hiện luận điểm: “*Dân ta có một lòng nồng nàn yêu nước. Đó là một truyền thống quý báu của ta.”*  - Hình ảnh: so sánh, động từ mạnh. **=> Khẳng định:** *-* ***Yêu nước là truyền thống tốt đẹp, vốn có của dân tộc Việt Nam.***  => Cách nêu vấn đề ngắn gọn, dễ hiểu, sinh động và hấp dẫn. |

**C - HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG** **– THỰC HÀNH**- Mục tiêu: phát hiện các tình huống thực tiễn và vận dụng được các kiến thức, kĩ năng trong cuộc sống tương tự tình huống/vấn đề đã học.  
- Phương pháp: thuyết trình  
- Thời gian: 5 – 7 p  
- Nội dung: Kể tên một vài mẩu chuyện về các anh hùng dân tộc trong lịch sử quá khứ, các tác phẩm thơ văn viết về lòng yêu nước mà em biết? Từ đó hãy liên hệ với thanh niên học sinh ngày nay

- Thực hiện: Nhóm 2.3.4

**D - HOẠT ĐỘNG TÌM TÒI, MỞ RỘNG**  
- Mục tiêu: tìm tòi, mở rộng thêm những gì đã được học, dần hình thành nhu cầu học tập suốt đời.  
- Phương pháp:

1. Kể tên một số tác phẩm của Bác Hồ, học thuộc lòng 1 bài thơ mà em biết.

2. Qua đoạn văn bản em vừa học, em có suy nghĩ gì về tinh thần yêu nước của thanh niên, học sinh ngày nay, trình bày bằng một đoạn văn ngắn (8 – 10 câu).

- Thực hiện: Nhóm 5

**4. Dặn dò:**

- Học bài, thuộc luận điểm chính.

- Chuẩn bị phần 2,3.   
- Dựng tiểu phẩm nói về tinh thần yêu nước của nhân dân ta trong thời kì chống dịch Covid – 19.