***Ngày soạn: Ngày dạy :***

**Tiết 95**: **LUYỆN TẬP PHÂN TÍCH VÀ TỔNG HỢP**

**I. MỤC TIÊU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức:** Nắm được khái niệm phép lập luận phân tích và tổng hợp.

**2. Kỹ năng:** Rèn kĩ năng làm bài văn nghị luận có sử dụng phép lập luận phân tích và tổng hợp.

**3. Thái độ:** Nghiêm túc, tự giác**.**

**4. Năng lực:**

- Năng lực chung: đọc – hiểu, giải quyết vấn đề, tư duy logic, hợp tác

- Năng lực riêng: đánh giá, giao tiếp bằng ngôn ngữ

**II. CHUẨN BỊ:**

**1. Giáo viên:** Soạn giáo án,nghiên cứu tài liệu.

**2. Học sinh:** Đọc ví dụ, trả lời các câu hỏi ở sgk.

**III.TIẾN TRÌNH LÊN LỚP:**

**1. Ổn định tổ chức (1’)**

**2. Kiểm tra bài cũ:**  lồng ghép trong tiết dạy

**3. Bài mới**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của thầy**  | **Hoạt động của trò** | **Nội dung bài học** |
| 1. **Hoạt động khởi động (3’)**
 |
| Chiếu đoạn văn có sử dụng các thao tác lập luận, phân tích. Yêu cầu HS chỉ rõ | Lắng nghe |  |
| 1. **Hoạt động luyện tập (30’)**
 |
| Giáo viên: yêu cầu học sinh đọc kĩ 2 đoạn trích a, b sách giáo khoa và trả lời câu hỏi.? Luận điểm và trình tự phân tích ở a?? Luận điểm và trình tự phân tích ở b?Giáo viên: nêu yêu cầu để học sinh trao đổi **thảo luận theo nhóm đôi**? Thế nào là học qua loa đối phó?? Phân tích bản chất của lối học đối phó và tác hại của nó?Giáo viên: Nêu vấn đề “Tại sao phải đọc sách?” | Trả lời cá nhânTrả lời cá nhânThảo luận, trả lời, nhận xét | **I. Nhận diện văn bản phân tích:**1 .a.Luận điểm: “Thơ hay là hay cả hồn lẫn xác, hay cả bài”. b.Trình tự phân tích- Cái hay thể hiện ở các điệu xanh: xanh ao, xanh bờ, xanh sóng…- Cái hay thể hiện ở những cử động thuyền nhích, sóng gợn…- Cái hay ở các vần thơ: tử vận hiểm hóc kết hợp từ với nghĩa chữ tự nhiên…2.a.Luận điểm: “Mấu chốt của thành đạt là ở đâu?” b.Trình tự phân tích:- Do nguyên nhân khách quan (đây là điều kiện cần): gặp thời, hoàn cảnh…- Chủ quan (điều kiện đủ): kiên trì phấn đấu, học tập không mệt mỏi…**II. Thực hành phân tích một vấn đề:**Yêu cầu cần thể hiện được các ý sau:- Học qua loa là học không đến nơi đến chốn, cái gì cũng biết một tí nhưng không có hệ thống sâu sắc…- Học đối phó là học cốt để thầy cô không trách, cha mẹ không mắng ⭢ Kiến thức phiến diện hời hợt.- Bản chất: đầu óc rỗng tuếch, hỏi gì cũng không biết, làm gì cũng hỏng.- Tác hại: những người như thế sẽ không có hứng thú học tập, kết quả học tập ngày càng thấp ⭢Trở thành gánh nặng cho xã hội.**III.Thực hành phân tích một văn bản:**Yêu cầu:- Sách là kho tri thức được tích luỹ từ hàng nghìn năm của nhân loại ⭢Muốn hiểu biết phải đọc sách- Tri thức trong sách được coi là “mặt bằng” xuất phát của mọi người có nhu cầu học tập ⭢Không đọc sách sẽ lạc hậu, không thể tiến bộ- Càng đọc sách chúng ta mới thấy kiến thức của nhân loại thì mênh mông con hiểu biết của chúng ta thì vô cùng bé nhỏ ⭢Có thái độ khiêm tốn và ý chí cao trong học tập. |
| 1. **Hoạt động vận dụng (8’)**
 |
| Học sinh: Dựa vào văn bản *Bàn về đọc sách* để làm dàn ý. | Thảo luận |  |
| 1. **Hoạt động tìm tòi, mở rộng (1’)**
 |
| Đọc bài *Nghị luận về một sự việc, hiện tượng đời sống* |  |  |

**\* Rút kinh nghiệm: ...................................................................................................................................................................................................................**

**...................................................................................................................................................................................................................**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***