Ngày soạn: 11/1/2021

 Ngày dạy: 18/1/2021

**Tiết 19 – Bài 12**

**CÔNG ƯỚC LIÊN HỢP QUỐC VỀ QUYỀN TRẺ EM (T1)**

**I. Mục tiêu bài học:**

**1. Kiến thức:**

- Giúp HS hiểu các quyền cơ bản của trẻ em theo công ước của Liên hợp quốc (LHQ).

- Nêu được ý nghĩa quyền cơ bản của trẻ em theo công ước của Liên hợp quốc (LHQ).

**2. Kỹ năng:**

- Biết nhận xét đánh giasvieecj thực hiện quyền và bổn phận của trẻ em.

- Thực hiện tốt các nhóm quyền và bổn phận của mình, tham gia ngăn ngừa, phát hiện những hành vi vi phạm quyền trẻ em.

**3. Thái độ :**

- Tôn trọng quyền của mình và mọi người

- HS tự hào là tương lai của dân tộc, của đất nước.

- Biết ơn những người chăm sóc, dạy dỗ, đem lại cuộc sống hạnh phúc cho mình.

**4. Năng lực hướng tới :** Nl hợp tác, giao tiếp, giải quyết vấn đề

**II. Chuẩn bị:**

1. Chuẩn bị của giáo viên:

- Kế hoạch bài học

* Học liệu: Đồ dùng dạy học: bộ tranh GDCD bài 12, phiếu học tập,

2. Chuẩn bị của học sinh:

- Nội dung kiến thức học sinh chuẩn bị trước ở nhà.

* Tư liệu hình ảnh về việc thực hiện tốt và chứa tốt quyền trẻ em

**III. Tiến trình tổ chức hoạt động:**

1. Mô tả phương pháp và kĩ thuật thực hiện các chuỗi hoạt động trong bài học

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tên hoạt động** | **Phương pháp thực hiện** | **Kĩ thuật dạy học** |
| A. Hoạt động khởi động | - Dạy học nghiên cứu tình huống.- Dạy học hợp tác | - Kĩ thuật đặt câu hỏi- Kĩ thuật học tập hợp tác |
| B. Hoạt động hình thành kiến thức  | - Dạy học dự án- Dạy học theo nhóm- Dạy học nêu vấn đề và giải quyết vấn đề.- Thuyết trình, vấn đáp. | - Kĩ thuật đặt câu hỏi- Kĩ thuật học tập hợp tác |
| C. Hoạt động luyện tập | - Dạy học nêu vấn đề và giải quyết vấn đề.- Dạy học theo nhóm- Đóng vai | - Kĩ thuật đặt câu hỏi- Kĩ thuật học tập hợp tác |
| D. Hoạt động vận dụng | - Dạy học nêu vấn đề và giải quyết vấn đề. | - Kĩ thuật đặt câu hỏi |
| E. Hoạt động tìm tòi, mở rộng | - Dạy học nêu vấn đề và giải quyết vấn đề | - Kĩ thuật đặt câu hỏi |

**2. Tổ chức các hoạt động**

**1. Hoạt động khởi động**

1. Mục tiêu: Kích thích và huy độngn vốn hiểu biết của HS về quyền trẻ em

2. Phương thức thực hiện:

*-* Hoạt động cá nhân

3. Sản phẩm hoạt động

- Trình bày miệng

4. Phương án kiểm tra, đánh giá

- Học sinh đánh giá.

- Giáo viên đánh giá*.*

5. Tiến trình hoạt động:

***\*Chuyển giao nhiệm vụ***

**-> Xuất phát từ tình huống có vấn đề**

- Giáo viên yêu cầu: trong cuộc sống các em đã đc hưởng những quyền lợi gì

- Học sinh tiếp nhận

***\*Thực hiện nhiệm vụ***

*-* Học sinh: chia sẻ những hiểu biết của mình

- Giáo viên quan sát, động viên giúp đỡ khi hs gặp khó khăn

- Dự kiến sản phẩm: quyền đc đi học, quyền đc chăm sóc, đc bảo vệ sức khỏe, được vui chơi giải trí...

***\*Báo cáo kết quả****: Hs báo cáo*

***\*Đánh giá kết quả***

- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá

- Giáo viên nhận xét, đánh giá

->Giáo viên gieo vấn đề cần tìm hiểu trong bài học *…*

 GV: UNESCO nhấn mạnh rằng “ Trẻ em hôm nay, thế giới ngày mai” Đã khẳng định vai trò của trẻ em trong xã hội loài người. Ngạn ngữ Hi Lạp cũng khẳng định “Trẻ em là niềm tự hào của con người”, ý thức được điều đó, LHQ đã xây dựng công ước về quyền trẻ em. Vậy công ước đó gồm những quy định gì về quyền trẻ em, hôm nay chúng ta cùng nhau tìm hiểu.

**2. Hoạt động hình thành kiến thức**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của Gv và HS** | **Nội dung kiến thức** |
| **Hoạt động 1 : Tìm hiểu truyện đọc**1. Mục tiêu: Hiểu đc cuộc sống của TE của làng TE SOS để từ đó thấy được TE đã đc hưởng những quyền gì 2. Phương thức thực hiện:*- Hoạt động cá nhân. Cặp đôi**- Hoạt động chung cả lớp*3. Sản phẩm hoạt động*- trình baỳ miệng**- Phiếu học tập của nhómcặp đôi*4. Phương án kiểm tra, đánh giá*- Học sinh tự đánh giá.**- Học sinh đánh giá lẫn nhau.**- Giáo viên đánh giá.*5. Tiến trình hoạt động***\*Chuyển giao nhiệm vụ****- Giáo viên yêu cầu*HS: Đọc truyện “Tết ở làng trẻ em SOS Hà Nội.GV: Nêu câu hỏi: ? Tết ở làng SOS Hà Nội diễn ra như thế nào?? Em có nhận xét gì về cuộc sống của trẻ em thể hiện ở truyện trên?*- Học sinh tiếp nhận…* ***\*Thực hiện nhiệm vụ****- Học sinh đọc truyện, suy nghĩ cá nhân, cặp đôi trao đổi**- Giáo viênquan sát, theo dõi phát hiện kịp thời những khó khăn của hs**- Dự kiến sản phẩm* *+* TE được học hành, được chăm sóc sức khỏe, đc che chở, bảo vệ.......+ TE mồ côi trong làng trẻ SOS sống rất hạnh phúc***\*Báo cáo kết quả****: cặp đôi báo cáo****\*Đánh giá kết quả****- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá**- Giáo viên nhận xét, đánh giá**->Giáo viên chốt kiến thức và ghi bảng*GV: Chốt lại và kết luận: Trẻ em trong làng TE SOS Hà Nội sống rất hạnh phúc, đó cũng là quyền của TE không nơi nương tựa được Nhà nước bảo vệ, chăm sóc. (Điều 20 của Công ước).**Hoạt động 2:(6’): Giới thiệu khái quát về công ước.**1. Mục tiêu: HS nắm được những qui định cảu nhà nước về quyền trẻ em2. Phương thức thực hiện:*- Hoạt động chung cả lớp*3. Sản phẩm hoạt động*- Hs trình bày miệng*4. Phương án kiểm tra, đánh giá*- Học sinh tự đánh giá.**- Học sinh đánh giá lẫn nhau.**- Giáo viên đánh giá.*5. Tiến trình hoạt động***\*Chuyển giao nhiệm vụ****- Giáo viên yêu cầu*: nghiên cứu về công ước LHQ về quyền TE- GV đã phát trước và trả lời câu hỏi: Trình bày khái quát về công ước của LHQ về quyền TE?*- Học sinh tiếp nhận:* ***\*Thực hiện nhiệm vụ****- Học sinh: trả lời**- Giáo viên: lắng nghe**- Dự kiến sản phẩm…****\*Báo cáo kết quả***\* Khái quát về Công ước.- Năm 1989, Công ước LHQ về quyền TE ra đời.- Năm 1990, Việt Nam kí và phê chuẩn Công ước.- Năm 1991, Việt Nam ban hành luật bảo vệ, chăm sóc và giáo dục TE.***\*Đánh giá kết quả****- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá**- Giáo viên nhận xét, đánh giá**->Giáo viên chốt kiến thức và ghi bảng*GV: Giải thích.+ Công ước LHQ là luật quốc tế về quyền TE. Các nước kham gi công ước phải đảm bảo cố gắng cao nhất để thực hiện các quyền TE ghi trong Công ước.+ Việt Nam là nước đầu tiên ở châu Á và thứ hai thế giới tham gia Công ước, đồng thời ban hành luật để đảm bảo quyền TE ở Việt Nam. Đến 1999 có 191 quốc gia thành viên.- Công ước gồm lời mở đầu và 3 phần (54 điều).**Hoạt động 3 (10’): Tìm hiểu các quyền của TE.**1. Mục tiêu: Giúp HS hiểu đc các quyền cơ bản của TE2. Phương thức thực hiện:*- Hoạt động nhóm,* 3. Sản phẩm hoạt động*- Phiếu học tập của nhóm- 4 nhóm*4. Phương án kiểm tra, đánh giá*- Học sinh tự đánh giá.**- Học sinh đánh giá lẫn nhau.**- Giáo viên đánh giá.**….*5. Tiến trình hoạt động***\*Chuyển giao nhiệm vụ****- Giáo viên yêu cầu:*: Phát cho mỗi nhóm 1 phiếu rời có ghi quyền của TE và bộ tranh rời tương ứng với các quyền*- Học sinh tiếp nhận…* ***\*Thực hiện nhiệm vụ****- Học sinh*Dán tranh tương ứng với quyền của TE.*- Giáo viên*: quan sát, theo dõi*- Dự kiến sản phẩm:* HS dán đúng đc 4 nhóm quyền**\*Báo cáo kết quả**: GV sẽ gọi 1 nhóm lên báo cáo, các nhóm còn lại theo dõi***.******\*Đánh giá kết quả****- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá* HS: Nhận xét xem sự sắp xếp có hợp lí không? Có cần thay đổi gì không*:**- Giáo viên nhận xét, đánh giá**->Giáo viên chốt kiến thức và ghi bảng***Hoạt động 4(10’): Giúp HS phân biệt** các nhóm quyền TE1. Mục tiêu: Giúp Hs phân biệt 4 nhóm quyền của TE2. Phương thức thực hiện:*- Hoạt động cá nhân*3. Sản phẩm hoạt động*- trình bày miệng*4. Phương án kiểm tra, đánh giá*- Học sinh tự đánh giá.**- Học sinh đánh giá lẫn nhau.**- Giáo viên đánh giá.*5. Tiến trình hoạt động***\*Chuyển giao nhiệm vụ****- Giáo viên yêu cầu:*Giới thiệu 4 nhóm quền TE, giải thích từng nhóm quền, ghi lên bảng 4 nhóm quyền.? Lựa chọn các quyền sắp xếp vào các nhóm quyền.*- Học sinh tiếp nhận…* ***\*Thực hiện nhiệm vụ****- Học sinh:* làm việc cá nhân*- Giáo* viên quan sát , theo dõi*- Dự kiến sản phẩm*: Hs chọn các quyền tương ứng với 4 nhóm quyền***\*Báo cáo kết quả:*** *cá nhân báo cáo****\*Đánh giá kết quả****- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá**- Giáo viên nhận xét, đánh giá**->Giáo viên chốt kiến thức và ghi bảng*GV: Chốt lại đáp án đúng, tóm tắt nội dung từng nhóm quyền. | I. Truyện đọc.- Nhận xét: TE mồ côi trong làng trẻ SOS Hà Nội sống hạnh phúc.\* Khái quát về Công ước.- Năm 1989, Công ước LHQ về quyền TE ra đời.- Năm 1990, Việt Nam kí và phê chuẩn Công ước.- Năm 1991, Việt Nam ban hành luật bảo vệ, chăm sóc và giáo dục TE.II. Bài học1. Các nhóm quyền trẻ em:a. Nhóm quyền sống còn: Là những quyền:- Quyền được sống, được đáp ứng các nhu cầu cơ bản để tồn tại: Nuôi dưỡng chăm sóc sức khoẻ...b. Nhóm quyền bảo vệ: Là những quyền:- Bảo vệ TE khỏi mọi hình thức phân biệt đối xử, bị bóc lột và bị xâm hại.c. Nhóm quyền phát triển:- Đáp ứng các nhu cầu cho sự phát triển 1 cách toàn diện: Học tạp, vui chơi, giải trí, tham gia hoạt động văn hoá...d. Nhóm quyền tham gia:- Được tham gia vào các công việc có ảnh hưởng đến cuộc sống của TE: Bày tỏ ý kiến, nguyện vọng của mình. |

**3. Hoạt động luyện tập**

1. Mục tiêu: giúp hs củng cố lại kiến thức đã học

2. Phương thức thực hiện: hoạt động cá nhân

3. Sản phẩm hoạt động: phiếu học tập

4. Phương án kiểm tra, đánh giá:

- *Học sinh tự đánh giá.*

*- Học sinh đánh giá lẫn nhau.*

*- Giáo viên đánh giá*

5. Tiến trình hoạt động

***\*Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ***

*- Giáo viên yêu cầu hs:*

*? làm bài tập a,b trong SGK vào phiếu học tập*

*- Học sinh tiếp nhận…*

***\*Học sinh thực hiện nhiệm vụ***

*- Học sinh làm việc cá nhân*

*- Giáo viên quan sát hs làm và gợi ý và gải quyết khó khăn đối với Hs yếu kém*

*- Dự kiến sản phẩm:*

*Bài a:*

*Bài b*

*Bài c*

***\*Báo cáo kết quả:***

*- Gv gọi mỗi bài 1 bạn học sinh làm chưa đc hoàn thiện lên bảng dán kết quả làm bài tập của mình****.***

***\*Đánh giá kết quả***

*- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá*

*- Giáo viên nhận xét, đánh giá*

*->Giáo viên chốt kiến thức và ghi bảng*

**4. Hoạt động vận dụng**

1. Mục tiêu: giúp hs vận dụng kiến thức đã học vào giải quyết các tình huống trong thực tiễn

2. Phương thức thực hiện: hoạt động cá nhân, nhóm, sắm vai

3. Sản phẩm hoạt động: Tình huống sắm vai

4. Phương án kiểm tra, đánh giá:

- *Học sinh tự đánh giá.*

*- Học sinh đánh giá lẫn nhau.*

*- Giáo viên đánh giá*

5. Tiến trình hoạt động

***\*Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ***

*- Giáo viên yêu cầu hs giải quyết tình huống:* Bạn A là 1 học sinh học khá của lớp nhưng thời gian gần đây A học tập sút kém hẳn, đến lớp bạn không tập trung học. Bạn còn hay bỏ giờ, trốn tiết. Khi cô giáo và các bạn tìm hiểu mới biết bạn bị bố dượng bắt đi làm thêm.

*- Học sinh tiếp nhận…*

***\*Học sinh thực hiện nhiệm vụ***

*- Học sinh làm việc cá nhân*

*- Giáo viên quan sát hs làm và gợi ý các cách xử lí cho Hs*

*- Dự kiến sản phẩm:*

*+ Cố giáo và các bạn sẽ đến nói chuyện với bố bạn A đế bác ấy hiểu TE có quyền được đi học...............Nếu trường hợp ko có gì biến chuyển thì buộc phải nhờ đến sự can thiệp của các cấp có thẩm quyền...*

***\*Báo cáo kết quả:***

*-Gv yêu cầu 1 nhóm lên sắm vai tình huống trên*

***\*Đánh giá kết quả***

*- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá*

*- Giáo viên nhận xét, đánh giá*

**5. Hoạt động tìm tòi mở rộng**

\* **Mục tiêu**: HS mở rộng vốn kiến thức đã học

\* **Nhiệm vụ**: Về nhà tìm hiểu, liên hệ

\* **Phương thức hoạt động**: cá nhân

\* **Yêu cầu sản phẩm**: câu trả lời của HS vào trong vở.

\* **Cách tiến hành**:

**1. GV chuyển giao nhiệm vụ cho HS:**

- Tìm ở địa phương những biểu hiện tốt, chưa tốt trong việc thực hiện các quyền TE, trình bày trước lớp vào tiết 20.

**2. HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ:**

+ Đọc yêu cầu.

 + Về nhà suy nghĩ trả lời.

**Rút kinh nghiệm**