**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Tiết: 70** **PHÂN SỐ BẰNG NHAU.**

I, MỤC TIÊU.

1. **Kiến thức**: + HS nhận biết được thế nào là hai phân số bằng nhau.

+ Cho được ví dụ về hai phân số bằng nhau

2. **Kỹ năng**: Nhận dạng được hai phân số bằng nhau và không bằng nhau.

3. **Thái độ**: Nghiêm túc trong học tập, ghi chép bài đầy đủ

4. Năng lực:

\* Năng lực chung:

- Tư duy logic,năng lực tự học,tự tìm tòi,năng lực toán học, giải quyết vấn đề, hợp tác nhóm, năng lực sang tạo, năng lực hợp tác.

\* Năng lực riêng:

- Học sinh có năng lực tự nhận thức, giải quyết vấn đề cá nhân.

\* **Năng lực**: Tư duy lô gic để nhận biết phân số bằng nhau và vận dụng giải bài toán tìm x.

II. CHUẨN BỊ.

Bảng phụ, bài máy chiếu

III, TIẾN TRÌNH LÊN LỚP.

1. Tổ chức.
2. Kiểm tra
3. thế nào là phân số? lấy ví dụ về phân số?
4. 3 HS lên làm 3 bài tập 3; 4; 5 trang 6 - SGK
5. Bài mới.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HĐ giáo viên** | **HĐ HS** | **Ghi bảng** |
| H: Hãy so sánh hai phân số ?  GV ghi kếtquả ở bảng nháp  H: So sánh tích 1 . 6 và 2 . 3?  H: So sánh ?  H: Hãy so sánh 5.12 và 6.10?  H: Qua hai ví dụ trên cho biết khi nào ?  GV giới thiệu đó là định nghĩa hai phân số bằng nhau và ghi lên bảng.  H: Hai phân số  có bằng nhau không? Vì sao?  H: Hai phân số  có bằng nhau không vì sao?  GV cho HS hoạt động nhóm ?1  GV cho HS nhận xét sửa sai bài của từng nhóm.  GV cho HS làm ?2  GV cho HS đọc ?2 và Gv ghi bảng  H: Trong các cặp phân số sau cặp phân số nào bằng nhau? vì sao?  H: Hai phân số bằng nhau theo định nghĩa ta có điều gì?  H: từ x.28 = 21.4 để tìm x ta làm thế nào? Hãy tìm x?  H: Hai phân số bằng nhau theo định nghĩa ta có điều gì?  H: từ x.21 = 7.6 để tìm x ta làm thế nào? Hãy tìm x?  Câu b GV hướng dẫn tương tự  gọi HS lên bảng làm  GV treo bảng phụ ghi sẵn bài tập 7  gọi HS lên bảng điền vào ô trống  GV gọi HS nhận xét sửa sai  H:Hãy so sánh tích a.b và (-b).(-a),  hai tích này bằng nhau ta có điều gì?  Câu b gv hướng dẫn tương tự. | 1 HS đứng tại chỗ trả lời     * 1. = 3.2     5.12 = 6.10  HS nêu đươc.    vì (-3).(-8) = 4.6  vì  HS hoạt động nhóm ?1  HS làm ?2  3 HS đứng tại chỗ trả lời và giải thích cơ sở.  1 HS đứng tại chỗ trả lời  1 HS lên bảng giải  HS cả lớp làm vào nháp  và nhận xét.  2 HS lên bảng làm mỗi em 1 câu  hS cả lớp làm vào vở  4 HS lên bảng điền số thích hợp vào ô trống  HS nhận xét sửa sai.  hS trả lời được a.b = (-a).(-b)  nên hai phân số này bằng nhau  2 HS lên bảng giải. | 1. Định nghĩa  với  thì    2. Ví dụ.  a)  vì (-3).(-8) = 4.6  b)  vì  Ví dụ 2:  tìm số nguyên x biết:    Bài 6 trang 6  Tìm cá số nguyên x; y biết:    Bài 7 trang6  Điền số thích hợp vào ô vuông:      Bài 8 trang 6  cho hai số nguyên a và b chứng tỏ rằng các cặp phân số sau luôn bằng nhau  a) Vì a.b = (-a).(-b)  nên  b)Vì (-a).b = (-b).a  Nên : |

1. CỦNG CỐ HƯỚNG DẪN HỌC.

Thế nào là hai phân số bằng nhau?

Khi nào 

Bài tập 9; 10 trang 9 SGK

Phát biểu tính chất cơ bản của phân số đã học ở tiểu học?

\* RÚT KINH NHGIỆM:..................................................................................................