

Buổi Tập huấn phương pháp dạy học kĩ thuật “PHÒNG TRANH” tại Trường Tiểu học Giang Biên.

Sáng ngày 23/8/2022, tại trường Tiểu học Giang Biên, cô giáo Lương Thị Liên GVCN lớp 5A4.



Trong buổi báo cáo cô giáo Lương Thị Liên đã báo cáo về phương pháp dạy học kĩ thuật “**PHÒNG TRANH**”. Sau đây là một số nội dung về phương pháp dạy học được đưa ra trong buổi tập huấn:

Kỹ thuật dạy học phòng tranh là cách thức tổ chức hoạt động học tập trong đó các kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS được trưng bày như một phòng triển lãm tranh. HS di chuyển quan sát các sản phẩm của HS khác, đặt câu hỏi và nêu ra ý kiến góp ý. Sau đó GV tổ chức đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của HS.

Phù hợp:

+ **Hoạt động: Hình thành kiến thức.**

+ **Phát triển NL: NL tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL sáng tạo.**

* **Ưu điểm:**

- Góp phần giúp học sinh có được khả năng ghi nhớ nhanh và khắc sâu kiến thức.
- Tạo không khí học tập thoải mái, sinh động nhưng vẫn hiệu quả. HS có cơ hội để giao tiếp, thể hiện quan điểm riêng, ý kiến cá nhân...
- Học sinh được phát triển kỹ năng thuyết trình và bồi đắp sự tự tin.
- HS phát huy tính chủ động và tinh thần làm việc nhóm, trách nhiệm của từng cá nhân.
- Thể hiện năng lực cá nhân – tăng cường hiệu quả học tập.

* **Nhược điểm:**

- Không gian học tập cần rộng rãi để có thể dễ dàng bố trí treo tranh và dễ dàng di chuyển khi xem tranh.
- Lớp học sẽ ồn nên nếu HS không tập trung sẽ bị phân tán.

Sau đó là các bước tiến hành:

Bước 1: GV giao nhiệm vụ.

Bước 2: HS thực hiện và trưng bày sản phẩm (phác họa ý tưởng trên giấy bìa và dán xung quanh lớp học).

Bước 3: HS tham quan và phát biểu ý kiến.

Bước 4: GV tập hợp các ý kiến để trả lời tìm ra đáp án tối ưu nhất.

Sau khi đưa ra các bước tiến hành cô Liên đã đưa ra minh họa thông qua hoạt động dạy học cụ thể: **Tập làm văn: Cấu tạo của bài văn tả người**

Thông qua hoạt động trong bài học GV thấy được Phương pháp “ Kỹ thuật phòng tranh” là một phương pháp dạy học tích cực giúp phát huy tối đa hiệu quả dạy và học.

- Phương pháp kỹ thuật phòng tranh có thể sử dụng linh hoạt trong tiết dạy (sử dụng trong một hoạt động cụ thể hoặc sử dụng xuyên suốt quá trình dạy – học của một tiết).

- GV có thể phối hợp cùng các kỹ thuật dạy học khác.

Sau đây là 1 số sile về tiết minh họa:

4. Ví dụ minh họa

Tập làm văn: Cấu tạo của bài văn tả người

Bước 1: GV nêu yêu cầu (Giao nhiệm vụ cho học sinh hoạt động nhóm)

- HS thảo luận nêu cấu tạo của bài văn tả người

-
-
-
-
-
-
-
-



Bước 2: Các nhóm phân họa ý tưởng trên giấy bìa và trưng bày xung quanh lớp học hoặc trên bảng.

-
-
-
-
-
-
-
-

Cấu tạo của bài văn tả người





Bước 3: Tham quan, nhận xét, bình luận, phát biểu ý kiến.



Bước 4: GV chốt lại đáp án đúng nhất, rút ra kiến thức của bài học.



Cấu tạo của bài văn tả người



Tác giả: Nguyễn Thị Tân