UBND QUẬN LONG BIÊN

**TRƯỜN TIỂU HỌC THẠCH BÀN A**

**SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

**Giải pháp thực hiện môi trường học tập**

 **thân thiện, tích cực cho học sinh tiểu học**

 Lĩnh vực/Môn: Quản lý

 Cấp học: Tiểu học

 Họ và tên tác giả: Nguyễn Thị Thúy Mai

 Chức vụ: Hiệu trưởng

 ĐT: 0934616834

 Đơn vị: Trường Tiểu học Thạch Bàn A

 Quận Long Biên – Hà Nội

***Long Biên, tháng 4 năm 2019***

Mục lục

[A. ĐẶT VẤN ĐỀ 1](#_Toc5346253)

[1. Cơ sở khoa học của vấn đề nghiên cứu 1](#_Toc5346254)

[1.1. Cơ sở lí luận 1](#_Toc5346255)

[1.2. Cơ sở thực tiễn 1](#_Toc5346256)

[2. Mục đích nghiên cứu 1](#_Toc5346257)

[3. Đối tượng nghiên cứu: 2](#_Toc5346258)

[4. Kế hoạch nghiên cứu 2](#_Toc5346259)

[4.1. Nghiên cứu thực trạng nhà trường 2](#_Toc5346260)

[4.2. Nghiên cứu các văn bản liên quan đến vấn đề xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực. 2](#_Toc5346261)

[5. Phương pháp nghiên cứu 2](#_Toc5346262)

[B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ 2](#_Toc5346263)

[1. Cơ sở lí luận 2](#_Toc5346264)

[2. Thực trạng của trường Tiểu học Thạch Bàn A 2](#_Toc5346265)

[2.1. Thực trạng: 2](#_Toc5346266)

[2.2. Một số tồn tạ*i* 3](#_Toc5346267)

[3. Giải pháp: 3](#_Toc5346268)

[3. 1. Giải quyết những về cơ sở vật chất. 3](#_Toc5346269)

[3.2. Tăng cường sự tham gia một cách hứng thú của học sinh trong các hoạt động giáo dục của nhà trường và tại cộng đồng với thái độ tích cực, tự giác, chủ động sáng tạo: 4](#_Toc5346270)

[3.3. Giáo dục kĩ năng sống 7](#_Toc5346271)

[4. Kết quả 9](#_Toc5346272)

[C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ 10](#_Toc5346273)

**A. ĐẶT VẤN ĐỀ**

##  1. Cơ sở khoa học của vấn đề nghiên cứu

##  1.1. Cơ sở lí luận

Trong nhà trường, học sinh được tiếp thu những tri thức khoa học một cách có hệ thống, những kỹ năng, kỹ xảo cần thiết để hình thành và phát triển những phẩm chất tốt đẹp ban đầu của con người mới.

 Môi trường giáo dục luôn có tác động rất lớn đến sự hình thành và phát triển nhân cách của các em thông qua các mối quan hệ xã hội đa dạng.

 Tuy nhiên, một số thầy cô chưa đề cao việc tự đánh giá của học sinh mà cho rằng các em còn nhỏ nên thường “ làm hộ” các em dẫn đến việc các em học sinh còn những hạn chế về nhân cách: rụt rè, thụ động, thiếu tự tin vào bản thân, không dám đề đạt ý kiến, không mạnh dạn thể hiện khả năng …

 Từ thực tế trên đòi hỏi trường tiểu học phải chọn lựa con đường, cách thức giáo dục phù hợp, để chuẩn bị thật tốt cho các em thành những công dân tương lai có đạo đức, trí tuệ và thể lực tốt và tâm hồn trong sáng. Một trong các con đường đó là phải xây dựng và thực hiện cho được môi trường học tập thân thiện, tích cực trong trường tiểu học.

 ***1.2. Cơ sở thực tiễn***

Trường tiểu học nơi tôi công tác là trường được xây dựng từ năm 1996. Nhà trường có diện tích 4322m2 bao gồm :

- Có 21 phòng học văn hóa với các thiết bị dạy học hiện đại : Mỗi phòng có đủ 30 bàn ghế cho 30 học sinh, 01 máy chiếu projecter, 01 máy chiếu đa vật thể, 01 máy tính có kết nối internet…

- Có 05 phòng học chức năng : phòng Tin học, Âm nhạc, Mỹ thuật, Chuyên đề, phòng Tiếng Anh

- Có 01 sân chơi rộng rãi, thoáng mát, an toàn.

 Trường luôn đạt Tập thể lao động tiên tiến.

Tuy nhiên, trong các hoạt động giảng dạy và giáo dục học sinh còn có điểm bất cập như việc khai thác và sử dụng cơ sở vật chất, chưa tạo được môi trường tích cực thường xuyên cho các em. Trong quá trình lãnh đạo, quản lý nhà trường tôi luôn suy nghĩ, trăn trở mong muốn tìm ra cách giải quyết nâng cao hiệu quả giáo dục. Sau một thời gian nghiên cứu, tôi đã đúc rút được một số giải pháp giáo dục học sinh để thực hiện một môi trường học tập thân thiện, tích cực cho các em. Do vậy, tôi đã chọn đề tài “ ***Giải******pháp thực hiện môi trường học tập thân thiện, tích cực cho học sinh tiểu học***”.

**2. Mục đích nghiên cứu**

Môi trường học tập thân thiện, tích cực với học sinh qua đó giáo dục kĩ năng sống cho học sinh phù hợp với yêu cầu tiếp cận với nền giáo dục hiện đại và góp phần giáo dục các em trở thành con người phát triển toàn diện.

**3. Đối tượng nghiên cứu:**

 Môi trường học tập

 **4. Kế hoạch nghiên cứu**

 **4.1.** Nghiên cứu thực trạng nhà trường

 **4.2.** Nghiên cứu các văn bản liên quan đến vấn đề xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực**.**

 **5. Phương pháp nghiên cứu**

 Các phương pháp nghiên cứu lí thuyết.

 Các phương pháp nghiên cứu thực tiễn.

 Tổng kết kinh nghiệm.

 Phương pháp thống kê toán học.

# B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

#  1. Cơ sở lí luận

Phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo của học sinh trong học tập và các hoạt động xã hội một cách phù hợp và hiệu quả.

 Muốn như vậy trước hết phải tạo cho học sinh có một tâm thế tốt nhất khi đến trường. Tức là các em thấy yên tâm, tự tin, và vui khi xung quanh các em là một môi trường thân thiện, là những người bạn luôn chia sẻ cùng em, là những thầy cô luôn sẵn lòng giúp đỡ các em. Chính vì vậy có được một môi trường học tập thân thiện sẽ giúp học sinh học tập tích cực hơn.

 Môi trường học tập thân thiện, tích cực được thể hiện mối quan hệ giữa con người với thiên nhiên, con người với con người. Cụ thể đó là mối quan hệ giữa giáo viên với giáo viên- giáo viên với học sinh- giáo viên với phụ huynh- học sinh với học sinh v.v… Có môi trường học tập thân thiện, tích cực các em sẽ có tâm lí cởi mở để đạt đến nguyện vọng đề xuất ý kiến … và lâu dần thành nếp, thành thói quen, các em sẽ là những con người năng động sáng tạo trong mọi điều kiện.

 **2. Thực trạng của trường Tiểu học Thạch Bàn A**

 **2.1. Thực trạng:**

 Sau khi thành lập Ban chỉ đạo, ban hành kế hoạch thực hiện xây dựng môi trường học tập thân thiện, tích cực cho học sinh, trường đã tổ chức 3 cuộc họp để tuyên truyền và đặt yêu cầu phối hợp thực hiện :

 **\* Cuộc họp với lãnh đạo chi ủy, Ban Giám hiệu, các tổ chuyên môn, Ban Đại diện cha mẹ học sinh trường**.

Tại cuộc họp này, trường đã đưa ra dự thảo kế hoạch của trường năm học 2018 - 2019 và đã tuyên truyền sâu rộng chủ trương này đến các lực lượng xã hội. Cũng tại cuộc họp, Ban đại diện cha mẹ học sinh nhất trí cao vệc thực hiện nội dung “*Xây dựng trường lớp xanh, sạch, đẹp, an toàn”*.

**\* Cuộc họp với các đoàn thể và giáo viên trong trường**

Cuộc họp này để lấy ý kiến góp ý bổ sung vào kế hoạch. Các đoàn thể, giáo viên đã thảo luận sâu kỹ kế hoạch của trường và đưa nội dung cụ thể vào kế hoạch công tác năm, hàng tháng của mỗi đoàn thể và cá nhân. Cuộc họp còn tập trung thảo luận các giải pháp thực hiện 3 nội dung “*Rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh”*. *“Tổ chức các hoạt động tập thể vui tươi, lành mạnh”, “Học sinh tham gia xây dựng trường học Xanh – sạch - đẹp – an toàn”*. Trường còn tổ chức cho giáo viên góp ý bảng dự thảo các qui tắc ứng xử thân thiện dành cho GV và HS trước khi triển khai thực hiện.

**\* Cuộc họp các tổ trưởng chuyên môn**

 Cuộc họp này nhằm xây dựng chuyên đề *“tích cực trong giảng dạy và trong công tác chủ nhiệm ”* để thực hiện tốt *“dạy và học có hiệu quả, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi của học sinh, giúp các em tự tin, tích cực trong học tập”.*

**2.2. Một số tồn tại**

 Việc đổi mới phương pháp dạy học ở trường đã được thực hiện tích cực. Tuy nhiên việc khuyến khích học sinh đề xuất sáng kiến và cùng thầy cô giáo thực hiện các giải pháp để việc dạy học và giáo dục có hiệu quả vẫn còn hạn chế đòi hỏi phải thực hiện thường xuyên và bền bỉ.

 Việc rèn kĩ năng sống cho học sinh. Đây là nội dung còn hạn chế.

 Ban giám hiệu luôn quan tâm đến các hoạt động văn nghệ thể dục thể thao một cách thiết thực nhưng việc hướng học sinh tham gia các trò chơi dân gian còn hạn chế.

Từ thực trạng của nhà trường tôi đã thực hiện những giải pháp sau:

**3. Giải pháp:**

**3. 1. Giải quyết những về cơ sở vật chất.**

\* Tạo cảnh quan xanh – sạch - đẹp – an toàn

Môi trường học tập thân thiện, tích cực là môi trường học tập mà ở đó học sinh được tạo điều kiện để học tập có kết quả, được an toàn trong sự bảo vệ, được công bằng và dân chủ, được phát triển sức khỏe thể chất và tinh thần.

 Trường học có môi trường học tập thân thiện, tích cực là trường học có:

 - Môi trường vật chất: an toàn, vệ sinh, lành mạnh, có công trình vệ sinh, nước sạch, hàng rào, cây xanh, thảm cỏ, sân chơi, bãi tập, có phòng học đủ ánh sáng, bàn ghế phù hợp, có các phương tiện tối thiểu cho việc dạy và học...

 - Môi trường tinh thần: thân ái, chan hoà, bình đẳng, không phân biệt tôn giáo, dân tộc, gia đình, không có tệ nạn xã hội; thầy cô giáo thân thiết với trẻ, khuyến khích học sinh học tập và phát triển.

Làm thế nào để xây dựng được môi trường học tập tích cực với ngôi trường, nơi các em đang sống và học tập mỗi ngày? Theo tôi có thể làm như sau:

- Lớp học được trang trí đẹp, có đầy đủ ánh sáng, thoáng mát, thiết bị dạy và học, bàn ghế phù hợp với mọi lứa tuổi.

- Nhà trường cần có khung cảnh sư phạm khang trang, sạch đẹp, thoáng mát, ấn tượng thông qua hệ thống các biển bảng như tên trường, các khẩu hiệu trong và ngoài nhà trường, không gian xung quanh, trồng cây xanh, bồn hoa cây cảnh.

- Giáo viên cần nghiêm khắc trong việc hướng dẫn học sinh giao tiếp giữa bạn với bạn, giữa học sinh với thầy cô giáo, giữa học sinh với phụ huynh với khách đến trường, không chạy đùa nghịch trên các tầng….. thành thói quen, thành ý thức tự giác.

- Nhắc nhở học sinh thường xuyên thực hiện mọi quy định, nội quy của nhà trường. Đặc biệt là vứt rác đúng nơi quy định.

- Tạo được nhiều sân chơi tích cực cho học sinh.

 Tôi nhận thức rõ rằng khi môi trường thiên nhiên nơi các em học tập đẹp đẽ, thân thiện sẽ tạo tâm thế tốt cho các hoạt động học tập, con người trở nên hiền hòa hơn, học sinh tích cực học tập hơn.

 **3.2. Tăng cường sự tham gia một cách hứng thú của học sinh trong các hoạt động giáo dục của nhà trường và tại cộng đồng với thái độ tích cực, tự giác, chủ động sáng tạo**:

\* Một số nguyên nhân dẫn đến thực tế môi trường giáo dục đang thấy “ít dần” sự thân thiện, tích cực:

- Giáo dục đang dần bị ảnh hưởng bởi cơ chế thị trường, thị trường mua và thị trường bán…

- Thực tế người thầy đang đứng trước những áp lực như: Việc dạy của thầy, việc học của trò, kết quả của quá trình giáo dục của chính họ...từ sự yêu cầu, đòi hỏi của phụ huynh, sự yêu cầu đòi hỏi của xã hội, việc cạnh tranh, từ cơm áo, gạo tiền….và vô vàn những áp lực khác nữa.

- Cấp trên đánh giá nhà trường bằng thành tích, nhà trường cũng bằng thành tích để đánh giá giáo viên, từ lúc nào trong nhà trường luôn có những cuộc đua, mà không ai khác những thành tích của học sinh làm nên thành tích cho các thầy cô. Để có thành tích nhiều thầy cô phải áp dụng những quy định biện pháp ngặt nghèo với học sinh.. và cứ như vậy sự tự giác, tích cực dần mất đi, tất cả chỉ có quy định và mệnh lệnh..

**\*** Một số biện pháp tạo ra và thực hiện môi trường thân thiện, tích cực trong giáo dục hiện nay:

 **Với giáo viên chủ nhiệm:**

 - Đạo đức của người làm nghề giáo phải được đặt lên hàng đầu.

 - Trong mọi việc cần đặt quyền lợi của HS lên trên hết.

 - Kiên trì, không nóng vội, nhẹ nhàng điều chỉnh HS khi HS mắc lỗi.

 - Hiểu tâm lí trẻ để có các phương pháp giáo dục phù hợp thay cho những áp đặt vô lí .

 - Khéo léo trong ứng xử, trong các hoạt động trước học sinh.

 - Trong các hoạt động dạy học và giáo dục người thầy thực sự là tấm gương sáng về sự chuẩn mực, về tài năng, về sự hiểu biết, về sự thân thiện …để lôi cuốn, để học sinh noi theo.

 - Trong các giờ dạy người thày lôi cuốn các em bằng những bài giảng thú vị, thực sự phát huy khả năng chủ động sáng tạo của các em. Đổi mới phương pháp dạy học để học sinh tích cực chủ động lĩnh hội chi thức.

 - Cần làm tốt công tác chủ nhiệm lớp thể hiện sự thân thiện bằng các hoạt động:

 - Trang trí lớp học, trong trường tạo môi trường cảnh quan gần gũi, thân thiện, gọn gàng, khoa học, đẹp mắt, thân thiện với tất cả mọi người;

- Trong lớp có: Bảng theo dõi thi đua phản ánh kết quả công khai, thành tích thi đua cá nhân; Bảng tin gồm các chuyên mục sau: học sinh được giới thiệu các sản phẩm của mình về thủ công, về vẽ, viết chữ đẹp, bài văn hay nhằm phát huy tính mạnh dạn, khả năng của mình. Chuyên mục *“Việt Nam - đất nước, con người”, “danh nhân”* giúp học sinh hiểu biết thêm về lịch sử và địa lý Việt Nam, các anh hùng liệt sĩ, những người có công lớn với đất nước. Chuyên mục *“mừng sinh nhật”,* *“Ai tài thế”* ,giới thiệu “người tốt- việc tốt” giúp học sinh hiểu biết và thân thiện nhau hơn. Chuyên mục *“ôn luyện kiến thức”* giúp học sinh chủ động trong học tập. Chuyên mục *“điều em muốn nói”* tạo điều kiện cho học sinh mạnh dạn nói lên những suy nghĩ của mình về thầy cô, về bạn bè, về các mối quan hệ hàng ngày, góp phần thực hiện tốt hơn quyền trẻ em.

- Cần phát huy tác dụng của Hộp thư bè bạn, tạo điều kiện để HS nói lên điều các em suy nghĩ, cảm nhận về bạn bè, thày cô, về tình bạn về các mối quan hệ hằng ngày điều này góp phần thực hiện tốt quyền trẻ em.

- Phát huy đội ngũ tự quản, phát huy trách nhiệm của mỗi thành viên trong nhóm tổ khuyến khích HS chủ động, sáng tạo, dạy cho học sinh cách học, cách tự khẳng định giá trị riêng của bản thân, coi mỗi em sẽ như một mắt xích quan trọng trong bộ máy chung của toàn lớp, không có ai quan trọng hơn ai. Từ đây các em cảm nhận thực sự được cô quan tâm, được cô yêu thương và được cô coi trọng, các em tìm thấy niềm vui thực sự khi đến lớp, tìm thấy nhiều kiến thức mới. Khẩu hiệu *mỗi ngày đến trường là một ngày vui, mỗi giờ đến trường là một giờ khám phá* thực sự là một thực tế.

- Tranh thủ sự đồng tình và phối hợp với phụ huynh trong quá trình giáo dục học sinh.

- Để công tác chủ nhiệm cũng như việc dạy và học ngày một hiệu quả, bắt nhịp với hướng đổi mới trong giáo dục: “Tạo môi trường thân thiện – cởi mở và rèn kĩ năng sống” cho học sinh, tôi đã chỉ đạọ giáo viên chủ nhiệm các lớp tiến hành công tác chủ nhiệm lớp thật tốt. Trong mỗi tiết học luôn chủ động tạo cơ hội để HS được phát biểu và bày tỏ ý kiến của mình. Khi HS trả lời đúng, GV luôn dùng cử chỉ, động tác kết hợp với lời khen kịp thời. Trong lớp học, luôn quan tâm HS một cách đồng đều. Thông qua các hoạt động làm việc theo nhóm, các con biết hợp tác, giúp đỡ lẫn nhau để hoàn thành nhiệm vụ.

 **Với Tổng phụ trách Đội:**

 - Một số hoạt động tập thể mà tôi đã chỉ đạo giáo viên Tổng phụ trách Đội và GV Thể dục tiến hành tổ chức các trò chơi dân gian giúp các em được tham gia vui chơi, thân thiện. Ví dụ: GV lần lượt giới thiệu và tập cho học sinh một số trò chơi dân gian trong trường và tại gia đình như : ô ăn quan, đánh chuyền, bịt mắt bắt dê, bỏ khăn, rồng rắn lên mây, nhảy bao bố, …

 - Tổ chức cho học sinh sưu tầm ca dao, tục ngữ địa phương, sưu tầm tranh ảnh phục vụ các ngày chủ điểm trong năm.

 - Tổ chức cho học sinh kể chuyện về tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh vào giờ chào cờ đầu tuần và trường đặt ra câu hỏi ứng xử tình huống trong giao tiếp, trong các mối quan hệ hàng ngày để học sinh trả lời.

- Trang trí bảng tin và bố trí đặt nơi thuận tiện. Nội dung bảng tin: học sinh được giới thiệu gương người tốt-việc tốt, được xem những bài văn hay, chữ viết đẹp tiêu biểu của học sinh trong trường, được tham gia giải đáp tình huống ứng xử hàng ngày, được tuyên truyền kiến thức về lịch sử, về an toàn giao thông, về chăm sóc sức khỏe ban đầu…

 **Đối với gia đình:**

 - Như đã biết,gia đình là môi trường sống đầu tiên của học sinh, đó là nơi sinh ra, nuôi dưỡng và giáo dục các em. Cha mẹ là những nhà giáo dục đầu tiên. Còn nhà trường là nơi cung cấp kiến thức một cách hệ thống cho người học, là nơi giáo dục các phẩm chất đạo đức của nhân cách cho người học, nhà trường giúp cho người học tự chủ và đào tạo người học trở thành một công dân có trách nhiệm.

 - Vì vậy sự kết giữa gia đình, nhà trường và xã hội là vô cùng quan trọng. Phụ huynh là nguồn động viên lớn giúp nhà trường hoàn thành nhiệm vụ của mình. Còn Nhà trường tạo mọi điều kiện tốt nhất để các em húng thú và say mê học tập.

- Xây dựng quy ước về gia đình, nhà trường thân thiện không có bạo lực để triển khai thực hiện trong cha mẹ học sinh. Hiệu trưởng dự thảo, có tham khảo ý kiến của Hội đồng sư phạm và Ban Đại diện cha mẹ học sinh trường, sau đó tổ chức vận động cha mẹ học sinh thực hiện.

**Đối với tổ chuyên môn:**

Tổ chuyên môn triển khai thực hiện chuyên đề “*thân thiện, tích cực trong giảng dạy và trong công tác chủ nhiệm ”*. Phòng chống bạo lực học đường Kết quả thực hiện chuyên đề này được đánh giá qua việc dự giờ thăm lớp, trong các tiết hội giảng, trong các lần kiểm tra chuyên đề, kiểm tra toàn diện.

**3.3. Giáo dục kĩ năng sống**

Giáo dục KNS, giúp các em làm chủ bản thân, có khả năng ứng phó tích cực trước các tình huống của cuộc sống, giáo dục KNS cho HS tiểu học thông qua các HĐTT qua một số môn học như Tiếng Việt, Đạo đức :

Giáo dục KNS qua Môn Tiếng Việt:

 Môn TV là một trong những môn học ở cấp tiểu học có khả năng GD KNS khá cao, hầu hết các bài học đều có thể tích hợp GD KNS cho HS ở những mức độ nhất định. Giúp HS bước đầu hình thành và rèn luyện các KNS cần thiết, phù hợp lứa tuổi; KN giao tiếp; KN tự nhận thức; KN suy nghĩ sáng tạo; KN ra quyết định; KN làm chủ bản thân, nhận biết được những giá trị tốt đẹp trong cuộc sống, biết tự nhìn nhận, đánh giá đúng về bản thân; biết ứng xử phù hợp trong các mối quan hệ; biết sống tích cực, chủ động trong mọi điều kiện, hoàn cảnh. Các KNS này của HS được hình thành, phát triển dần, từ những KN đơn lẻ đến những KN tổng hợp.

Giáo dục KNS qua môn Đạo đức:

Đạo đức GD cho HS bước đầu biết sống và ứng xử phù hợp với các chuẩn mực biến nhận thức thành hành vi chuẩn mực thể hiện thông qua kĩ năng sống. Hình thành cho HS những hành vi, thói quen lành mạnh, tích cực; loại bỏ những hành vi, thói quen tiêu cực. Phát triển khả năng tư duy và sáng tạo của học sinh. Rèn cho học sinh biết cách tự phục vụ bản thân và vệ sinh cá nhân, giữ gìn vệ sinh môi trường, bảo vệ môi trường. Rèn cho học sinh biết cách giao tiếp và ứng xử phù hợp và linh hoạt trong cuộc sống hằng ngày. Hướng dẫn học sinh biết cách phối hợp công việc của từng cá nhân khi làm việc đồng đội. KNS giúp HS vận dụng tốt kiến thức đã học, làm tăng tính thực hành

 Biết sống tích cực, chủ động, tạo cơ hội thuận lợi để HS thực hiện tốt quyền, bổn phận của mình và phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, tinh thần và đạo đức.

Thông qua môn Đạo đức, kiến thức được hình thành trên cơ sở từ việc quan sát tranh, từ một truyện kể, một việc làm, một hành vi, chuẩn mực nào đó, sau đó rút ra bài học. Từ bài học đó các em liên hệ thực tế xung quanh, bản thân, gia đình và xã hội và môi trường tự nhiên.

Giáo dục kĩ năng sống cho HS tiểu học chúng ta cần chú ý đến những nhóm kỹ năng sống sau:

 \* Nhóm kĩ năng nhận thức:

- Nhận thức bản thân.

- Xây dựng kế hoạch.

- Kĩ năng học và tự học

- Tư duy tích cực và tư duy sáng tạo.

- Giải quyết vấn đề

 \* Nhóm kĩ năng xã hội:

- Kĩ năng giao tiếp .

- Kĩ năng thuyết trình và nói được đám đông.

- Kĩ năng diễn đạt cảm xúc và phản hồi.

- Kĩ năng làm việc nhóm (làm việc đồng đội)

 \* Nhóm kĩ năng quản lý bản thân:

- Kĩ năng làm chủ.

- Quản lý thời gian

- Giải trí lành mạnh

 \* Nhóm kĩ năng xã hội:

- Kĩ năng quan sát.

- Kĩ năng làm việc nhóm.

- Kĩ năng lãnh đạo (làm thủ lĩnh).

\* Nhóm kĩ năng giao tiếp

- Xác định đối tượng giao tiếp

- Xác định nội dung và hình thức giao tiếp

 \* Nhóm kĩ năng phòng chống bạo lực:

- Phòng chống xâm hại thân thể.

- Phòng chống bạo lực học đường.

- Phòng chống bạo lực gia đình.

- Tránh tác động xấu từ bạn bè.

Việc giáo dục KNS cho HS tiểu học được tiến hành mọi lúc, mọi nơi, trong các HĐTT, thông qua các môn học. Việc giáo dục KNS cho học sinh thành công góp phần tạo môi trường văn hóa nhà trường lành mạnh, thân thiện và muốn làm được điều này trước hết, người lớn phải gương mẫu, yêu thương, tôn trọng, đối xử công bằng với các em và đảm bảo an toàn cho các em.Tạo điều kiện tốt nhất cho các em vui chơi. Thầy cô giáo, cha mẹ luôn khuyến khích các em nói lên quan điểm của mình, nói chuyện với các thành viên trong lớp, trong gia đình về cảm giác và về những lựa chọn của mình, cần giúp các em hiểu rằng nên có thông số để theo đó mà lựa chọn, cố gắng không chỉ trích các quyết định của các em. Việc này sẽ hình thành kĩ năng tự kiểm soát bản thân, rèn luyện tính tự tin cho các em khi tham gia các hoạt động và các buổi thảo luận tại trường sau này. Thầy cô giáo, cha mẹ giúp các em phát triển sở thích, ý thích của mình và đảm bảo rằng người lớn có thể cung cấp thêm phương tiện để các em thực hiện ý thích đó.

**4. Kết quả**

 - Có cơ sở vật chất khang trang tạo ra môi trường học tập an toàn. Trường học xanh - sạch - đẹp qua đó học sinh biết chăm sóc cây xanh và giữ gìn trường lớp sạch đẹp.

- Thực hiện nội dung *“rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh”*, Trường đã từng bước giáo dục cho học sinh kĩ năng ứng xử hợp lý, có văn hóa trước một số tình huống trong học tập, trong cuộc sống, thói quen làm việc và hoạt động theo nhóm, giáo dục việc rèn luyện sức khỏe, phòng chống tai nạn giao thông và các tai nạn khác. Đặc biệt là kĩ năng ra quyết định. Bởi đây là kĩ năng rất cần để học sinh có thể tự bảo vệ mình trong những tình huống cần thiết

- Thực hiện nội dung *“tổ chức các hoạt động tập thể vui tươi lành mạnh”,* Trường đã tổ chức tốt và thường xuyên các hoạt động văn nghệ, thể thao, các hội thi thu hút đông đảo học sinh tham gia. Bước đầu đã đưa được một số trò chơi dân gian vào giờ chơi của học sinh ở trường, ở nhà, làm cho không khí giờ chơi mang tính tập thể hơn, vui hơn, thân thiện hơn.

- Thực hiện nội dung *“dạy và học có hiệu quả, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi của học sinh ở địa phương, giúp các em tự tin trong học tập”,* trường đã tiếp tục thực hiện phương pháp dạy học tích cực, khuyến khích học sinh phát biểu ý kiến, nêu thắc mắc, chủ động tham gia các hoạt động ngoại khóa. Thái độ của giáo viên trong giờ lên lớp, trong công tác chủ nhiệm đã có sự gần gũi, thân thiện, thương yêu và tôn trọng học sinh hơn trước.

# C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

- *“ Thực hiện môi trường học tập thân thiện, tích cực”* là một việc làm đúng đắn, phù hợp với xu thế phát triển giáo dục, nhưng đây là việc làm rất khó khăn, phức tạp, đòi hỏi sự kiên trì của lãnh đạo ngành giáo dục và hiệu trưởng các trường và sự vào cuộc tâm huyết của GV. Trường cần phải làm tốt công tác tuyên truyền, tạo được sự đồng tình ủng hộ của các đoàn thể, và phải thu hút đông đảo giáo viên, học sinh tham gia.

- Nhiều nội dung liên quan đến nhiều hoạt động giáo dục trong trường nên phải căn cứ điều kiện của từng trường để xác định nội dung nào tham gia trước, nội dung nào sau; mức độ yêu cầu trong từng năm như thế nào, … để tránh quá tải, làm ảnh hưởng đến các hoạt động giảng dạy và giáo dục khác của Trường.

- Phải giải quyết tốt khâu nhận thức của giáo viên về hoạt động này để giáo viên có sự tự giác trong thực hiện vì thay đổi một thói quen là rất khó. Và khi đã thay đổi phải duy trì thành nền nếp. Đồng thời với việc giải quyết nhận thức, phải tổ chức hội thảo, trao đổi kinh nghiệm thực hiện và phải có sự đôn đốc, kiểm tra của Trường, của tổ chuyên môn, của các đoàn thể.

Những việc mà Trường làm được, đã nêu ra trong sáng kiến kinh nghiệm này là một đóng góp công sức nhỏ giúp học sinh có môi trường học tập tốt. Rất mong được các cấp quản lý giáo dục và các đồng nghiệp chân tình góp ý xây dựng.

*Hà Nội, ngày 1 tháng 4 năm 2019*

 **Người viết**

 **Nguyễn Thị Thúy Mai**