

UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG TIỂU HỌC GIA THƯỢNG

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ
GIÁO DỤC GIỚI TÍNH CHO HỌC SINH LỚP 5
TRƯỜNG TIỂU HỌC GIA THƯỢNG**

Lĩnh vực/ Môn: Khoa học

Cấp học: Tiểu học

Tác giả: Đinh Thị Thu Hương

Chức vụ: Giáo viên

ĐT: 0386115353

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Gia Thượng

Quận Long Biên - Hà Nội

Long Biên, tháng 3 năm 2023

MỤC LỤC

A. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	2
I. Cơ sở lí luận	2
II. Thực trạng vấn đề giáo dục giới tính cho học sinh lớp 5	2
2.2.1. Thực trạng dạy giáo dục giới tính và lồng ghép giáo dục giới tính cho học sinh lớp 5	2
2.2.2. Thực trạng việc tiếp thu giáo dục giới tính của học sinh lớp 5.....	3
III. Các biện pháp giáo dục giới tính cho học sinh lớp 5	3
1. Biện pháp 1 : Giáo viên nghiên cứu, nắm vững chương trình, kiến thức giáo dục giới tính cho học sinh lớp 5	3
2. Biện pháp 2 : Giáo dục giới tính thông qua các môn học.....	4
3. Biện pháp 3 : Giáo dục giới tính cho học sinh thông qua các buổi hoạt động ngoại khóa	6
4. Biện pháp 4 : Phối hợp với cha mẹ học sinh để giáo dục giới tính cho học sinh	7
IV. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm	8
C. KẾT LUẬN – KHUYẾN NGHỊ	9
I. Kết luận	9
II. Khuyến nghị	9

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục giới tính ở trẻ em luôn là khía cạnh nhận được nhiều sự quan tâm từ phía xã hội. Bên cạnh trách nhiệm của nhà trường, gia đình cũng là nền tảng vững chắc để giảng giải cho trẻ em hiểu những vấn đề nhạy cảm về giới tính và tình dục ngay từ khi còn nhỏ. Mục tiêu của giáo dục giới tính là giúp trẻ sống đúng với giới tính của mình. Đặc biệt là giáo dục các em biết trân trọng giá trị của bản thân, từ đó biết quý trọng người khác. Trẻ hiểu bản thân, giới tính của mình mới biết bảo vệ mình khỏi những cám dỗ, xâm hại bên ngoài cũng như biết tôn trọng thân thể người khác. Đó chính là quá trình giúp các em hoàn thiện nhân cách.

Hiện nay, xu hướng dậy thì sớm ở trẻ ngày càng gia tăng trong độ tuổi tiểu học. Đặc biệt các bé gái có dấu hiệu phát triển cơ thể sớm trước khi lên 10. Đây là độ tuổi các em gặp nhiều khó khăn bởi sự phát triển không đồng đều giữa hai mặt tâm sinh lí, chưa sẵn sàng với những thay đổi trong cơ thể. Nguyên nhân trẻ dậy thì sớm là do thời tiết, dinh dưỡng và sự phát triển của xã hội đã kích thích sự phát triển của con người.

Giáo dục giới tính trong nhà trường là một nội dung giáo dục rất quan trọng và hiệu quả nhằm nâng cao kiến thức, thái độ và hành vi của học sinh. Với một số nước phát triển, việc giáo dục giới tính được tiến hành khi các em bước vào tiểu học, các em được học như các môn học khác. Hiện nay, ở Việt Nam, giáo dục giới tính cho học sinh nói chung và học sinh tiểu học nói riêng chưa được thực hiện độc lập trong các nhà trường mà chỉ được thực hiện lồng ghép trong các môn học như môn Tiếng Việt, Khoa học (lớp 5),... Học sinh tiểu học bắt đầu làm quen với giáo dục giới tính qua sách Khoa học lớp 5. Các em cũng được học về cơ thể người, về trứng, tinh trùng, về bào thai... Vấn đề đặt ra là đối với học sinh lớp 5 - giai đoạn đầu của tuổi dậy thì, chúng ta cần phải giáo dục giới tính như thế nào để nâng cao hiểu biết của các em về giới tính mà không làm mất đi vẻ ngây thơ, trong sáng của chính lứa tuổi các em. Việc giáo dục giới tính giúp các em tự tin bước vào giai đoạn chính của tuổi dậy thì. Chính vì vậy, tôi chọn đề tài: **“Một số biện pháp nâng cao hiệu quả giáo dục giới tính cho học sinh lớp 5 trường Tiểu học Gia Thượng”**

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. Cơ sở lý luận

Giới tính là thuật ngữ chỉ sự khác nhau giữa nam và nữ về mặt sinh học do di truyền tạo ra. Giới tính là một quá trình kết hợp và pha trộn những đặc điểm di truyền học của sinh vật, thường dẫn đến kết quả là sự chuyên môn hóa thành giống đực và giống cái

Giáo dục giới tính là một bộ phận của giáo dục nói chung, của giáo dục đạo đức nói riêng. Giáo dục giới tính cho học sinh là hình thành ở các em những tiêu chuẩn đạo đức của hành vi có liên quan đến những lĩnh vực riêng tư, thầm kín nhất của đời sống con người, hình thành những quan hệ đạo đức lành mạnh giữa em trai và em gái, giữa nam và nữ. Giáo dục giới tính tập trung vào khía cạnh giới tính của cá nhân, giúp cho thế hệ trẻ có thái độ, có hiểu biết và suy nghĩ đúng đắn, lành mạnh về giới tính cũng như biết các cách thức để tự bảo vệ mình. Giáo dục giới tính đúng cách có thể mang lại một số tác dụng hoặc hiệu quả như sau:

Khi trẻ dậy thì, sự tò mò và khao khát khám phá những thay đổi của cơ thể là một nhu cầu và việc giáo dục giới tính sẽ giúp giải quyết nhu cầu này.

Khi trẻ đã hiểu được một phần nào đó về giới tính thì trẻ sẽ có khả năng tự chăm sóc bản thân, nhất là những bộ phận giới tính.

Sự hiểu biết này còn giúp trẻ phòng tránh hoặc đối phó với những nguy cơ xâm hại đến bản thân.

Trẻ sẽ tự tin và xây dựng những mối quan hệ giới tính lành mạnh và phù hợp với những chuẩn mực xã hội.

Điều quan trọng nhất là tạo môi quan hệ thân thiết trong gia đình, một khi cha mẹ giáo dục đúng cách sẽ tạo nên sự gần gũi, tin cậy giữa cha mẹ và con trẻ.

II. Thực trạng vấn đề giáo dục giới tính cho học sinh lớp 5

2.2.1. Thực trạng dạy giáo dục giới tính và lồng ghép giáo dục giới tính cho học sinh lớp 5

Hiện nay giáo dục giới tính cho học sinh nói chung và học sinh tiểu học nói riêng chưa được thực hiện rộng rãi và phổ biến trong các nhà trường mà chỉ được thực hiện lồng ghép trong các môn học như môn Tiếng Việt, Khoa học (lớp 5),... Chưa có một hướng dẫn hay nội dung, phương pháp có hiệu quả nào về vấn đề giáo dục giới tính cho học sinh lớp 5. Bên cạnh đó, phần lớn giáo viên đều nhận thấy tầm quan trọng của vấn đề giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học đặc biệt là học sinh lớp 5. Tuy nhiên thời lượng dành cho việc lồng ghép giảng dạy vào các môn học khác còn ít, giáo viên chưa có thời gian nghiên cứu vấn đề giáo dục giới tính cho học sinh.

Về phía cha mẹ học sinh, đã có phần ít phụ huynh thấy được tầm quan trọng của giáo dục giới tính nên đã hướng dẫn các con, chỉ bảo các kiến thức thực tế, đưa các con tham gia các buổi tư vấn để các con thấy được tầm quan trọng của giáo dục giới tính nhất là với đối với học sinh cuối cấp. Tuy nhiên bên cạnh đó vẫn còn nhiều người cho rằng giáo dục giới tính là chuyện tế nhị, đến tuổi thì con tự biết hết và họ cho rằng cung cấp cho trẻ những kiến thức về giới tính là “vẽ đường cho hươu chạy”. Một số phụ huynh vì tâm lý e ngại, thường né tránh việc gọi đúng tên các bộ phận sinh dục khi nói chuyện với trẻ về giới tính hay lờ đi những câu hỏi khác. Vì vậy họ không bao giờ trao đổi với các em về những vấn đề này.

2.2.2. Thực trạng việc tiếp thu giáo dục giới tính của học sinh lớp 5

Trong xã hội hiện đại, với điều kiện dinh dưỡng ngày càng tốt hơn với tác động của nhiều yếu tố xã hội mà tỉ lệ học sinh dậy thì sớm ngày càng tăng lên, đặc biệt đối với các em nữ. Tuy vậy, các em lại chưa nhận thức được tầm quan trọng của giai đoạn này, chưa có ý thức trong việc chăm sóc bản thân ở lứa tuổi dậy thì. Các em còn e ngại khi trao đổi với cha mẹ, thầy cô khi gặp rắc rối về sự thay đổi cơ thể của bản thân, cách giữ gìn vệ sinh thân thể, các em thường né tránh, ngại ngùng khi tiếp thu các kiến thức về giới tính. Các em thiếu các kỹ năng phòng tránh khi bị xâm hại, chưa biết cách chăm sóc bản thân, thiếu hiểu biết về các kiến thức liên quan đến tuổi dậy thì, tầm quan trọng của tuổi dậy thì, thời điểm bắt đầu tuổi dậy thì, phòng tránh xâm hại, kiến thức về giới tính, ...

III. Các biện pháp giáo dục giới tính cho học sinh lớp 5

1. Biện pháp 1 : Giáo viên nghiên cứu, nắm vững chương trình, kiến thức giáo dục giới tính cho học sinh lớp 5

Để truyền thụ kiến thức về giới tính cho học sinh thì việc đầu tiên giáo viên phải nắm vững các kiến thức, chương trình dạy giáo dục giới tính và cách truyền đạt nhẹ nhàng, sử dụng ngôn từ đơn giản để phù hợp với độ tuổi của các em. Đây là việc làm cần thiết và quan trọng. Giáo viên cần nắm rõ một số kiến thức như: giới tính là gì? , nguồn gốc của giới tính, sự khác biệt giữa nam và nữ, vai trò của giới tính,...

Trong chương trình dạy học chính khóa, học sinh lớp 5 bắt đầu làm quen với giáo dục giới tính thông qua chủ điểm: *Con người và sức khỏe* ở môn Khoa học. Trong chủ điểm này có các bài học có thể lồng ghép giáo dục giới tính cho các em là:

Bài 1: Sự sinh sản

Bài 2: Nam hay nữ?

Bài 3: Cơ thể chúng ta được hình thành như thế nào?

Bài 5: Cần làm gì để cả mẹ và em bé đều khỏe

Bài 6: Từ lúc sinh ra đến tuổi dậy thì

Bài 7: Tuổi vị thành niên đến tuổi già

Bài 8: Vệ sinh tuổi dậy thì

Bài 9: Phòng tránh bị xâm hại

Nội dung giáo dục giới tính còn được lồng ghép trong các môn Tiếng Việt, Đạo đức, Thể dục.

Môn Đạo đức: Nội dung giáo dục giới tính được thể hiện qua một số bài: Tình bạn (Trang 16), Tôn trọng phụ nữ (Trang 22), Hợp tác với những người xung quanh (Trang 25).

Môn Tiếng Việt lớp 5: Hầu hết các bài học thuộc chủ điểm *Nam và nữ* tuần 29, 30, 31 chúng ta có thể tích hợp nội dung giáo dục giới tính.

Dù giáo dục giới tính cũng đã ít nhiều được đưa vào chương trình chính khóa nhưng đây là một phần kiến thức của môn học nên giáo viên chủ yếu dạy theo kiểu truyền thụ kiến thức và học tập trung cả lớp nên chưa có sự tương tác, học sinh không hứng thú. Do đó cần phải có những phương pháp giáo dục giới tính mới nhằm giúp các em tiếp cận với những kiến thức về giới tính sớm để các em có khoảng thời gian tìm hiểu, còn nếu để đến khi dậy thì rồi mà các em không nắm vững kiến thức, không kiểm soát hành vi của mình thì sẽ dẫn đến hậu quả nghiêm trọng.

Ngoài ra giáo viên tìm hiểu, nghiên cứu một số kỹ năng tự bảo vệ, cách thức ứng phó với các nguy cơ bị xâm hại.

Khi giáo viên nắm vững các kiến thức về giới, cộng thêm sự cởi mở, thân thiện, gần gũi trong giao tiếp cùng với việc sử dụng ngôn từ đơn giản, đáng tin cậy sẽ giúp các em tiếp cận những kiến thức về giới một cách hứng thú hơn.

2. Biện pháp 2 : Giáo dục giới tính thông qua các môn học

Trong chương trình lớp 5 nội dung dạy học về giới tính cho học sinh được thể hiện rõ nét hơn trong chương trình môn Khoa học, ở chủ điểm: *“Con người và sức khỏe”*. Để thực hiện được các tiết dạy, giáo viên cần nghiên cứu kỹ nội dung bài học, xem xét đưa nội dung giáo dục giới tính vào từng bài học cho phù hợp, thuận tiện cho việc giảng dạy nhằm tạo cho học sinh tiếp thu nội dung bài học một cách tự nhiên, nhẹ nhàng.

Ví dụ 1: Bài 8: Vệ sinh tuổi dậy thì học sinh biết cách giữ gìn vệ sinh tuổi dậy thì, giúp học sinh không có cảm giác lúng túng ở giai đoạn này. Ở bài học này giáo viên nên chia lớp thành 2 đối tượng là nam và nữ để dễ dàng trao đổi, hướng dẫn ví dụ cận kề, cụ thể các bước vệ sinh cá nhân khi các em đến tuổi dậy thì

Ví dụ 2: Bài 6: Từ lúc sinh ra đến tuổi dậy thì. Khi học bài này, học sinh nêu được các giai đoạn phát triển của con người từ lúc mới sinh đến tuổi dậy thì.

Nêu được một số thay đổi về sinh học và mối quan hệ xã hội ở tuổi dậy thì, quan trọng là các em biết mình đang bước đến ngưỡng cửa của tuổi dậy thì - lứa tuổi có tầm quan trọng đặc biệt đối với cuộc đời mỗi con người.

Trong chủ điểm này, giáo viên cần lưu ý bài học: *Phòng tránh bị xâm hại*. Đây là một bài học vô cùng quan trọng đối với các em. Sau bài học, học sinh cần biết:

Một số tình huống có thể dẫn đến nguy cơ bị xâm hại và những điểm cần chú ý để phòng tránh bị xâm hại

Rèn luyện kỹ năng ứng phó với nguy cơ bị xâm hại

Liệt kê danh sách những người có thể tin cậy, chia sẻ tâm sự, nhờ giúp đỡ bản thân khi bị xâm hại

Khi dạy bài học này giáo viên có thể khai thác các thông tin trên mạng Internet để cung cấp thêm các biện pháp, giúp học sinh biết ứng phó với các tình huống, nguy cơ bị xâm hại hoặc giáo viên đưa ra các video ngắn chiếu những tình huống trẻ gặp trong cuộc sống có thể dẫn đến bị xâm hại và các cách thức ứng phó với các tình huống đó hoặc đưa ra những tình huống cụ thể, yêu cầu học sinh đưa ra cách xử lý của mình sau đó giáo viên sẽ kết luận cách ứng phó với từng tình huống cụ thể đó.

Ví dụ 3: Khi dạy bài Phòng tránh khi bị xâm hại, giáo viên sẽ giới thiệu đến các em quy tắc năm ngón tay hoặc quy tắc đồ lót để các em biết rõ hơn những kỹ năng cần thiết để bảo vệ bản thân, tránh bị xâm hại.

Bên cạnh môn Khoa học, các môn học có thể thực hiện lồng ghép nội dung giáo dục giới tính đó là: Tiếng Việt, Đạo đức, Thể dục.

Ví dụ 4: Bài Tập đọc: Một vụ đắm tàu (Sách giáo khoa Tiếng Việt trang 108, 109).

Khi giáo viên hướng dẫn học sinh tìm hiểu bài, giáo viên chia nhóm học sinh nam và nữ riêng để học sinh thảo luận, giúp học sinh nắm được những tính cách nổi bật của bạn nữ: ân cần, dịu dàng còn bạn nam thì mạnh mẽ, cao thượng. Ngoài ra học sinh hiểu được tình bạn đẹp, trong sáng giữa bạn nam và bạn nữ.

Ví dụ 5: Bài Đạo đức: Tôn trọng phụ nữ. Sau bài học, học sinh cần biết:

Vai trò của người phụ nữ trong gia đình và xã hội

Nêu được những việc cần làm phù hợp với lứa tuổi thể hiện sự tôn trọng phụ nữ

Biết tôn trọng, quan tâm, không phân biệt đối xử với chị em gái, bạn gái và những người phụ nữ khác trong cuộc sống hằng ngày.

Môn Thể dục là một môn học giúp cho các em rèn luyện sức khỏe. Ngoài việc có một chế độ dinh dưỡng hợp lý thì học sinh cũng cần luyện tập thể dục thể

thao để có được một cơ thể cân đối, khỏe mạnh. Do đó, trong quá trình dạy giáo viên chủ nhiệm phối hợp giáo viên bộ môn thể dục hướng cho học sinh luyện tập các môn thể thao phù hợp với lứa tuổi, với giới tính. Học sinh nữ nên chơi các trò chơi nhẹ nhàng như: nhảy dây, kết bạn,... còn học sinh nam có thể chơi các trò chơi mạnh mẽ hơn như: đá bóng, trao tín gậy, ... Ngoài ra giáo viên cũng nên khuyến khích mỗi học sinh chọn lựa một môn thể thao phù hợp với bản thân để luyện tập hàng ngày.

Mỗi môn học có nội dung và đặc trưng riêng, giáo viên cần khéo léo đưa nội dung giáo dục giới tính cho phù hợp.

3. Biện pháp 3 : Giáo dục giới tính cho học sinh thông qua các buổi hoạt động ngoại khóa .

Ngoài việc lồng ghép giáo dục giới tính cho học sinh lớp 5 vào các môn học trong chương trình thì việc tổ chức hoạt động ngoại khóa với chủ đề giáo dục giới tính đã đem lại hiệu quả thiết thực.

Các hoạt động ngoại khóa đã tổ chức như Hội thi Rung chuông vàng, học Kỹ năng sống, các buổi giao lưu, tham quan... Qua các buổi tham quan ngoại khóa học sinh được tham gia và được nghe các chuyên gia trao đổi. Hoạt động này giúp các em mạnh dạn, cởi mở, tự tin hơn, có hứng thú khi tiếp nhận nội dung giáo dục giới tính, được biết thêm kiến thức về giới tính, được trang bị các kỹ năng sống: kỹ năng ứng phó với các tình huống nguy hiểm, kỹ năng tự bảo vệ,

Bên cạnh đó, mỗi giáo viên phải là người bạn lớn, luôn bên cạnh, quan tâm, giúp đỡ, lắng nghe, thấu hiểu những băn khoăn, thắc mắc của học sinh... Đặc biệt quan tâm đến những học sinh rụt rè, nhút nhát, sống khép mình. Giáo viên động viên, khuyến khích học sinh tham gia các buổi tham quan ngoại khóa để học sinh chia sẻ, nói ra những suy nghĩ thầm kín.

Ví dụ 1: Khi tổ chức Cuộc thi Rung chuông vàng vào các tiết chào cờ đầu tuần có nội dung giáo dục giới tính, giáo viên đưa ra một số câu hỏi như sau:

Câu 1: Giữa nam và nữ có sự khác nhau cơ bản về:

- A. Khả năng nấu ăn, chăm sóc con cái.
- B. Đức tính kiên nhẫn, thêu may giỏi.
- C. Cấu tạo và chức năng của cơ quan sinh dục.
- D. Cấu tạo và chức năng của cơ quan hô hấp.

Câu 2: Tuổi dậy thì ở con gái thường bắt đầu vào khoảng nào?

- A. Từ 16 tuổi đến 20 tuổi.
- B. Từ 15 tuổi đến 19 tuổi.
- C. Từ 13 tuổi đến 17 tuổi.
- D. Từ 10 tuổi đến 15 tuổi.

Câu 3: Tuổi dậy thì của con trai thường bắt đầu từ:

- A. Từ 6 tuổi đến 10 tuổi
- B. Từ 10 tuổi đến 15 tuổi.
- C. Từ 13 tuổi đến 17 tuổi.
- D. Từ 15 tuổi đến 20 tuổi.

Câu 4: Để bảo vệ sức khoẻ về thể chất và tinh thần ở tuổi dậy thì chúng ta cần?

- A. Thường xuyên tắm giặt, gội đầu và thay quần áo.
- B. Ăn uống đủ chất, tăng cường tập luyện thể dục thể thao
- C. Thường xuyên tụ tập bạn bè để đi chơi
- D. Uống nhiều bia rượu, hút thuốc lá, các chất gây nghiện

Ví dụ 2 : Khi tổ chức buổi học Kỹ năng sống: Phòng chống bắt cóc hoặc xâm hại, giáo viên tổ chức hoạt động dưới hình thức sân khấu hóa. Giáo viên đưa ra các tình huống và chính học sinh là những người tham gia vai diễn, các em theo dõi và rút ra được cách phòng chống bắt cóc và xâm hại. Một số tình huống có thể tổ chức:

Tình huống 1: Tan học, một bạn học sinh đang đứng trước cổng trường đợi bố mẹ đón thì có một thanh niên lạ đi xe đạp lại gần và nói bố mẹ nhờ đón. Khi đó, bạn học sinh đã từ chối lời mời của người thanh niên lạ.

Tình huống 2: Một bạn học sinh đang đứng đợi bố mẹ đón thì có một người đàn ông lạ gần, cử chỉ như muốn chạm vào người bạn học sinh đó. Khi đó, bạn học sinh đã hét to và chạy ra xa.

4. Biện pháp 4 : Phối hợp với cha mẹ học sinh để giáo dục giới tính cho học sinh

Trẻ em dễ trở thành nạn nhân của nạn xâm hại tình dục. Bởi vậy, vai trò bảo vệ, chăm sóc và giáo dục trẻ em của gia đình là hết sức quan trọng. Giáo viên cần quan tâm đến sự thay đổi tâm sinh lí của học sinh ở giai đoạn lớp 5 – giai đoạn đầu của tuổi dậy thì. Từ đó giáo viên trao đổi với phụ huynh về sự thay đổi tâm sinh lí, tính cách, điểm mạnh cũng như điểm còn hạn chế của học sinh để giúp các em có được môi trường sống phù hợp.

Giáo viên thường xuyên trao đổi với phụ huynh ở trường và ở nhà, trao đổi qua điện thoại, qua tin nhắn enetviet, các buổi họp phụ huynh để phụ huynh nắm được sự thay đổi của con, biết được tầm quan trọng của việc giáo dục giới tính cho con em mình.

Tại lớp học, giáo viên thiết lập hộp thư chia sẻ để cuối góc lớp. Cuối mỗi buổi học, giáo viên sẽ kiểm tra và đọc thư của học sinh để tiếp cận được dễ dàng với những băn khoăn và thấu hiểu học sinh của mình hơn. Giáo viên sẽ tìm cách chia sẻ tế nhị với học sinh những vấn đề nhạy cảm. Từ đó giáo viên và phụ huynh có sự trao đổi để giúp học sinh có được cách giải quyết cũng như biện pháp hợp lí. Gia đình nên bình thường hóa các cuộc nói chuyện về giới tính với con, không quá lo lắng hay đặt nặng vấn đề mà xem giáo dục giới tính như các chủ đề bình thường khác.

Giáo viên cần cung cấp cho phụ huynh để phụ huynh nắm được một số thông tin, kỹ năng phòng tránh nguy cơ bị xâm hại cho trẻ. Giáo viên giới thiệu cho phụ huynh các loại sách giáo dục giới tính để phụ huynh tham khảo.

Hơn ai hết, cha mẹ chính là người luôn sát cánh bên cạnh con để giúp trẻ hiểu được quyền và trách nhiệm của bản thân trước những vấn đề về giới tính.

IV. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm

Qua quá trình ứng dụng đề tài : **Một số biện pháp nâng cao hiệu quả giáo dục giới tính cho học sinh lớp 5 trường Tiểu học Gia Thượng**”, tôi nhận thấy kết quả giáo dục, rèn kỹ năng sống cho học sinh đã có những chuyển biến tích cực. Tất cả học sinh đều nhận thức được tầm quan trọng của vấn đề giới tính. Các em không còn e ngại khi nói về vấn đề này. Các em thường xuyên trao đổi với cô giáo, với bạn cùng giới về những vấn đề thắc mắc xung quanh tuổi dậy thì. Ngoài ra, các em đều nắm được kiến thức về giới tính như : điểm khác biệt lớn nhất giữa nam và nữ, thời điểm bắt đầu tuổi dậy thì của con gái, con trai, biết cách giữ gìn vệ sinh tuổi dậy thì. Quan trọng hơn là các em đã trang bị cho bản thân các kỹ năng phòng tránh bị xâm hại,...

Bên cạnh đó, hầu hết cha mẹ học sinh cũng đã thấy được tầm quan trọng của vấn đề giáo dục giới tính cho con. Từ đó cha mẹ học sinh chủ động tìm hiểu về kiến thức và các kỹ năng cơ bản để hướng dẫn con trong giai đoạn đầu của tuổi dậy thì, quan tâm đến sự thay đổi tâm sinh lý của con để cùng với giáo viên giáo dục giới tính cho học sinh đạt hiệu quả.

Kết quả đánh giá Kỹ năng phòng tránh xâm hại lớp 5A2

Thời gian	Số số	Học sinh có kỹ năng tốt		Học sinh đã hình thành kỹ năng		Học sinh có kỹ năng chưa tốt	
		Số lượng	Tỉ lệ (%)	Số lượng	Tỉ lệ (%)	Số lượng	Tỉ lệ (%)
Năm học 2021-2022	43	12	28	21	48,8	10	23,2
Học kì I năm học 2022 – 2023	43	18	41,8	24	55,8	1	2,4

+ Qua bảng số liệu, dễ dàng nhận thấy tỉ lệ học sinh có kỹ năng tốt phòng tránh bị xâm hại đã tăng lên 13,8% (từ 28% lên 41,8%)

+ Học sinh đã hình thành kỹ năng phòng tránh bị xâm hại tăng (từ 48,8% lên 55,8%)

+ Học sinh có kỹ năng chưa tốt phòng tránh bị xâm hại giảm 21,2% (từ 23,2% giảm xuống 2,4%)

C. KẾT LUẬN – KHUYẾN NGHỊ

I. Kết luận

Vấn đề giáo dục giới tính cho học sinh lớp 5 nói riêng và học sinh tiểu học nói chung là một việc làm rất quan trọng, cần có sự phối hợp của gia đình và nhà trường, phối hợp nhiều biện pháp giáo dục khác nhau, đan xen hợp lí để mang lại hiệu quả. Như vậy, giáo viên cần thường xuyên tiếp cận các kiến thức và phương pháp, phải có sự đổi mới phương pháp giảng dạy như lồng ghép vào các buổi ngoại khóa, mời chuyên gia về nói chuyện để giúp các em tiếp cận một cách dễ dàng. Để dạy giới tính cho trẻ, giáo viên cần chú ý đến phương thức và thái độ. Giáo viên phải hết sức lưu ý từ ngữ chuẩn mực và phù hợp với lứa tuổi, giới tính của trẻ. Để các em có nhận thức, thái độ đúng đắn về giới tính, tránh tò mò, lén lút tìm hiểu không đúng hướng, giáo viên cần có sự thay đổi về mục tiêu, chương trình, nội dung, phương pháp dạy học. Việc sử dụng các biện pháp đã nêu trên đã thay đổi hoàn toàn nhận thức của cả giáo viên và phụ huynh trong việc giáo dục giới tính cho học sinh. Giáo viên có thêm những hiểu biết về giới tính, gần gũi thân thiện với học sinh. Học sinh tin tưởng, cởi mở hơn với thầy cô. Gia đình đã thấy được sự cần thiết phải giáo dục giới tính cho con khi con bước đến ngưỡng cửa của tuổi dậy thì. Địa phương và rộng hơn nữa là xã hội, giảm thiểu những hiện tượng xâm hại trẻ em vì chính các em đã biết cách phòng tránh, ứng phó với những nguy cơ bị xâm hại.

II. Khuyến nghị

a, Đối với giáo viên:

- Nghiên cứu kĩ nội dung bài học để đưa nội dung giáo dục giới tính vào từng bài học một cách hợp lí. Thường xuyên theo dõi trên các phương tiện thông tin, Internet, tham dự các hội thảo, tập huấn về vấn đề giáo dục giới tính,... để hiểu rõ hơn về những phương pháp giáo dục giới tính mới, những nguy cơ có thể xảy ra với học sinh và cách phòng ngừa, ứng phó. Đồng thời giáo viên cần quan tâm, gần gũi trò chuyện tâm tình với học sinh để biết được sự thay đổi tâm sinh lí lứa tuổi nhất là với học sinh cuối cấp học.

- Tăng cường phối hợp với gia đình học sinh để việc giáo dục giới tính mang lại hiệu quả cao.

b, Đối với Nhà trường:

- Tăng cường tổ chức các buổi sinh hoạt ngoại khóa, mời các chuyên gia tâm lí về nói chuyện, trao đổi với các em, tuyên truyền những kiến thức giáo dục giới tính cho cha mẹ, anh chị các em.

c, Đối với Phụ huynh học sinh:

- Cha mẹ học sinh cần hiểu rõ tầm quan trọng của việc rèn luyện kỹ năng sống cho con em

- Cha mẹ cần là chỗ dựa vững chắc để trẻ tin tưởng chia sẻ, bày tỏ tâm tư, thắc mắc mong muốn của các em; luôn phối kết hợp với nhà trường trong việc giáo dục và rèn luyện cho các em, theo dõi mọi biểu hiện của trẻ để có sự giáo dục cho phù hợp.

- Gia đình khuyến khích trẻ cởi mở hơn và tự do nêu lên những thắc mắc của mình về giới tính. Cha mẹ nên trung thực trước những câu hỏi của trẻ về giới tính.

Trong phạm vi của đề tài, hi vọng rằng những suy nghĩ, tìm tòi của tôi sẽ góp một phần nhỏ trong việc nâng cao hiệu quả giáo dục giới tính cho học sinh lớp 5 trường Tiểu học Gia Thượng nói riêng và học sinh tiểu học nói chung. Với trình độ hiểu biết có hạn, những ý kiến tôi đưa ra trong đề tài còn chưa đầy đủ. Tôi mong nhận được sự quan tâm, đóng góp ý kiến của đồng nghiệp để đề tài của tôi được hoàn thiện và thực sự hữu ích.

Tôi xin chân thành cảm ơn !

Hà Nội, ngày 20 tháng 03 năm 2023

Người thực hiện

Đinh Thị Thu Hương

